

# 飞行器数字化制造技术专业人才培养方案

## 一、专业名称（代码）

飞行器数字化制造技术（460601）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力

## 三、修业年限

全日制三年

## 四、职业面向

### （一）职业岗位

所属专 大类专业类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行 业(代 码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)			
				初始岗位	预计年限	发展岗位	预计年限
装备制造 大类 (46)	航空装 备类 (4606)	飞机制 造业 (3741)	飞行器制造 工程技术人 员 (2-02-08-0 2; 飞机装配工 (6-23-03-0 1)。	飞机结构件 加工	2年及 以上	飞机结构件加工 工艺设计	5年及 以上
				飞机钣金 成形	2年及 以上	钣金工艺设计	5年及 以上
				飞机铆接 装配	2年及 以上	铆装工艺设计	5年及 以上
				飞机装配 与调试	2年及 以上	飞机型架设计 飞机装配与调试	8年及 以上

### （二）职业资格证书

#### 1. 通用证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	公共英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文

#### 2. 职业资格证书/职业技能等级证书/行业企业标准

证书或标准名称	颁布单位	建议等级	融通课程
飞机铆接装配职业技能	中国航空工业集团有限公司	中级	飞机铆接装配

证书或标准名称	颁布单位	建议等级	融通课程
等级证书			技术、飞机数字化装配与调试
数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	中级及以上	机械制图、公差配合与技术测量、数控编程与加工

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的航空工匠精神和数字基本技能，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向飞机制造行业的飞机装配、飞行器制造工程技术等职业群，能够从事飞机结构件加工、飞机钣金成形、飞机铆接装配、飞机装配与调试等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业与企业深度合作，通过现代学徒制培养、订单培养、定向培养等具备以下素质、知识、能力，满足毕业要求后，取得专科学历证书。

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、保密意识、诚信意识、规范意识、信息素养、创新思维，追求卓越、精益求精、无私奉献的航空工匠精神、爱岗敬业的劳模精神、崇尚劳动的劳动精神，“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”的职业精神和“零缺陷、无差错”的职业素养；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等知识；

（3）掌握机械图样的识读与绘制、几何量公差的识读与检测及航空工程材料的选用等基础知识；

(4) 掌握通用零部件的选用和简单机构设计、简单电路图的识读与绘制、机械零件手工加工、机械制造基本技术等基础知识；

(5) 掌握空气动力学、飞行控制原理、液压与气动系统的组成和工作原理等专业基础知识；

(6) 掌握飞机结构与机械系统的组成，以及主要系统部附件的组成与工作原理；

(7) 掌握飞机关键零部件数字化建模、3D 打印、制造工艺实施、数控编程与加工等专业知识；

(8) 掌握飞机钣金成形、铆接装配工艺相关的专业知识和质量检测方法、生产管理方法等知识；

(9) 掌握复合材料成型方法、制备工艺与设备使用的相关专业知识；

(10) 掌握飞机装配工艺、飞机数字化装配与调试、飞机工艺装备应用相关专业知识；

(11) 基本掌握飞机结构件数字化制造工艺和装备的设计、试验和检测相关专业知识；

(12) 了解飞机智能制造设备、智能制造单元运行与维护、MES 生产管控等知识。

### 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力、团队合作能力及飞行器数字化制造技术专业英语技术资料查阅能力；

(3) 具有适应航空制造产业数字化发展需求的基本数字技能、专业信息技术能力和飞行器制造数字化技能，能够熟练使用飞行器数字化制造行业常用的 CATIA 等 CAD/CAM 软件；

(4) 具有识读飞机系统与部附件的零件图、装配图和电路图的能力；

(5) 具有制定中等复杂程度飞机结构件的加工工艺规程和编制数控加工程序，并对其加工质量进行检测、处理和分析的能力；

(6) 具有使用工具、设备进行中等复杂程度的飞机钣金零件成形，并对其加工质量进行检测、处理和分析的能力；

(7) 具有使用工具、工艺装备进行中等复杂程度的飞机结构铆接装配，并对其加工质量进行检测、处理和分析的能力；

(8) 具有使用数字化工装设备进行飞机结构、系统与部附件的安装、调试，以及数字化测量的能力；

(9) 具有进行飞行器结构件数字化制造与装配工艺的编制及飞机装配工艺及装备的使用与维护的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系与对应能力架构

能力架构应覆盖前面培养规格中的所有能力，支撑能力的课程体系应覆盖课程体系和教学进程中的所有课程。

能力架构	支撑能力的课程体系
------	-----------

大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、劳动教育
	语言文字能力	大学语文、公共英语
	数理分析与逻辑思维能力	工程应用数学
	自我调适与意志坚定能力	军事技能训练及入学教育、大学生心理健康教育、大学体育
	基础军事理论认知能力	军事理论、国家安全概论
	职业基础与发展能力	大学生职业生涯设计与规划、大学生创新创业理论与实践、毕业生就业指导
	信息手段运用能力	信息技术
专业基本能力	识图和制图能力	机械制图、公差配合与技术测量
	普通机械加工设备的操作能力	基本钳工技能、机加实训
	飞机基本维护能力	飞机制造基本技能、电工基础
	简单机构认知能力	机械基础
	合理材料选择能力	航空工程材料、复合材料成型工艺与设备
	飞机基本结构与系统认知能力	飞机结构与机械系统、液压与气动技术
	外文资料的阅读能力	飞行器数字化制造技术专业英语
岗位能力	编制中等复杂程度机械零件数控程序并进行数控加工操作的能力	数控编程与加工
	制定并实施中等复杂程度航空零件加工工艺规程和飞机装配工艺规程的能力	航空零部件制造工艺
	操作飞机工艺装备的能力	飞机装配工艺及装备、飞机数字化装配与调试、岗位实习
	软件应用与数字化建模能力	飞机典型零件数字化建模、航空零部件3D打印
	飞机钣金工、铆工的基本操作能力	飞机铆接装配技术、飞机钣金技术、专业技能综合实训
	飞行器装调能力	飞机数字化装配与调试、飞机结构与机械系统、机械制图、公差配合与技术测量、飞机制造基本技能
	检测、检验能力	机械制图、公差配合与技术测量
拓展能力	专业综合能力	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习
	先进制造技术认知能力	多轴数控加工技术、飞机部件智能制孔技术、智能制造概论
	生产管理能力	MES生产管控、现代生产管理
	飞行器飞行原理认知能力	空气动力学与飞行原理、航空概论
	智能制造单元运行与维护能力	航空智能制造单元运行与维护
创新思维能力	机械创新设计与实践	

## (二) 公共基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事技能训练及入学教育	<p>1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p> <p>2. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>3. 能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>2. 军事训练；</p> <p>3. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>4. 航院文化教育；</p> <p>5. 法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>由士官学院教导员指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践；由各专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学教育部分的教学。通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>根据以下内容确定：</p> <p>1. 中宣部2020年秋“形势与政策”教学要点；</p> <p>2. 湖南省高校2020年秋“形势与政策”培训。</p>	<p>课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述使学生了解国内外经济、政治、外交等形势的趋势，通过对形势的深入分析使学生掌握形势发展的规律及我国的各项政策；通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
思想道德与法治	<p>1. 素质目标：提高学生的政治素质、道德素质、法律素质、“双创”素质。</p> <p>2. 知识目标：理想信念教育，“三观”教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。</p> <p>3. 能力目标：适应大学生活，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 适应大学生活；</p> <p>2. 树立正确的“三观”；</p> <p>3. 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>教学注重以学生为本，内容设计强调专业性、学生活动的主体性和案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、研究性学习竞赛、爱课程线上学习平台等，不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生的思想道德素质和法律素质。考核采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致；</p> <p>2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、主要内容、历史地位和意义；</p> <p>3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 毛泽东思想的形成及其历史地位、新民主主义革命理论的形成、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索理论；</p> <p>2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成；</p> <p>3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；</p> <p>4. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。</p>	<p>以学生为本，注重“教”与“学”的互动。采用“专题讲授+经典阅读+研究性学习+社会实践+智慧教学”五位一体教学模式，通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；引导学生读原著、学经典、悟原理；通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，坚定“四个自信”，与党中央保持一致。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景及过程。</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的最新成果的科学内涵、理论体系和</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
特色社会主义思想概论	2. 知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、主要内容、历史地位和意义。 3. 能力目标: 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用; 能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。	社会主义思想的主要内容; 坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、国防和军队现代化、中国特色外交、坚持和加强党的领导。 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	主要内容; 通过阅读经典著作, 引导学生读原文、学经典、悟原理; 通过案例教学, 组织学生进行案例分析, 以更好地把握中国的国情和当今形势。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
大学体育	1. 素质目标: 具有积极参与体育活动的态度和行为; 形成克服困难的坚强意志品质; 建立和谐的人际关系, 具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标: 了解体育运动的规律, 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 3. 能力目标: 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 掌握 1-2 项运动技能, 并通过合理运动方式发展体能; 能够通过各种途径了解重大体育赛事, 对体育赛事有一定的鉴赏能力。	1. 体育健康理论; 2. 第九套广播体操; 3. 垫上技巧; 4. 二十四式简化太极拳; 5. 三大球类运动; 6. 大学生体质健康测试; 7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、健身运动选项课、武术选项课。	贯彻“健康第一”的指导思想, 培养学生的兴趣、爱好、特长和体育参与意识, 使学生掌握正确的体育锻炼方法, 从“学会”到“会学”, 积极引导提升职业素养, 提升学生的创造力; 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标, 既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神, 又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力; 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式, 充分发挥自身的教学与评价特色, 只要有利于教学效果的形成, 有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。
公共英语	1. 职场涉外沟通目标: 在航空产业链各岗位情境中, 能够运用英语语言知识和语言技能比较准确理解和表达信息、观点、感情, 进行有效口头和书面沟通。 2. 多元文化交流目标: 在学习和使用英语的过程中, 能够识别、理解、尊重世界多元文化, 拓宽国际视野, 增强国家认同, 坚定文化自信, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 在日常生活和航空产业链各岗位中能够有效进行跨文化交际, 用英语传播中华文化。 3. 语言思维提升目标: 在系统学习和使用英语的过程中, 能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。 4. 自主学习完善目标: 基于英语语言学习特点, 能够做好自我管理, 养成良好的自主学习习惯, 多渠道获取学习资源, 自主、有效地开展学习, 形成终身学习的意识和能力。	1. 10 个单元的职场相关主题学习和等级考试策略学习和技巧训练; 2. 记叙文、议论文、说明文、应用文和融媒体材料等文本学习; 3. 语汇、语法、语篇、语用和文化知识等语言知识的学习; 4. 基于职场有效沟通的包括理解技能、表达技能和互动技能的职业英语技能学习; 5. 包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等的语言策略学习。	结合教材和中国大学 MOOC 网自建系列慕课《公共英语》和教材配套 Ismart 学习平台, 通过交际、精读、泛读、写作和视听说等环节的教学, 采用教师讲授、小组讨论、视听输入、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式, 由专兼任英语教室在多媒体教室运用多元信息化手段进行教学。采取形成性考核(线上课程、线下作业、课堂任务表现等)+终结性考核(期末考试、口语报告等)各占 50%权重比进行课程考核与评价。
大学语文	1. 素质目标: 培育学生的人文精神, 提升文化品位; 培养良好的职业意识与职业素养; 培养工匠精神与劳动精神, 坚定文化自信。 2. 知识目标: 理解文学作品的思想	1. 古今中外优秀文学作品; 2. 职业化文体写作训练; 3. 朗诵、演讲、辩论等口语训练; 4. 计划、总结等各种应用文	实行专题化、信息化的教学模式, 范文讲解与专题讲座相结合, 组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。结合校园的文化建设, 指导学生积极参与第二课堂

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>主旨, 领悟职业启示及内涵; 掌握语言沟通与各类应用文的基本要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标: 会诵读、评析, 提升文学鉴赏能力与职业写作能力; 提高沟通和书面表达能力, 职业(专业)基础素养。</p>	写作训练。	活动。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
工程应用数学	<p>1. 素质目标: 具备思维严谨、考虑问题细心、全面、逻辑性强、精益求精的数学基本素质。</p> <p>2. 知识目标: 理解一元微积分的基本概念性质和运算; 理解向量的运算法则, 掌握游标卡尺与千分尺的读数和使用, 掌握飞机配重原理与重心的计算, 掌握力矩、功与功率、弯曲余量、飞机上铆钉的半径和长度的计算, 掌握基本的概率基础知识; 掌握相关知识的解题方法, 能运用所学知识解决专业中的问题。</p> <p>3. 能力目标: 具备一定的计算能力和解决实际问题的应用能力; 具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的的能力。</p>	<p>1. 各种函数的性质, 极限的概念和运算法则;</p> <p>2. 导数的概念和运算法则及应用;</p> <p>3. 微分的概念 1. 各种函数的性质, 极限的概念和运算法则;</p> <p>2. 导数的概念和运算法则及应用, 微分的概念与运算法则;</p> <p>3. 不定积分和定积分的概念, 计算及应用;</p> <p>4. 向量及其计算;</p> <p>5. 游标卡尺与千分尺的使用;</p> <p>6. 飞机的配重与平衡;</p> <p>7. 力矩、功和功率的计算;</p> <p>8. 公制单位与英制单位的转换;</p> <p>9. 弯曲余量的计算;</p> <p>10 铆钉的尺寸计算;</p> <p>11. 概率基础知识。与运算法则, 微分在近似计算上的应用;</p> <p>4. 不定积分和定积分的概念, 计算及应用。</p>	<p>应以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。由教师提出与学生将来专业挂钩的案例, 组织学生进行学习和分析, 让学生在学数学的过程中看到数学知识具有实用性。教师必须重视实践, 为学生提供自主发展的时间和空间, 积极引导提升职业素养, 努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。减少理论推理, 重视实际应用。本着“必需够用, 服务专业, 训练思维, 培养能力, 提升素养”的原则, 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法, 充分利用信息化教学手段开展理论教学。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
信息技术	<p>1. 素质目标: 加强学生自主探索、团结协作意识; 培养信息手段运用能力, 提升信息素养。</p> <p>2. 知识目标: 了解微型计算机系统的组成及计算机安全常识; 熟练运用办公软件处理日常事务; 掌握信息检索工具和方法。</p> <p>3. 技能目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力; 掌握信息的检索、收集和处处理能力。</p>	<p>1. 计算机基础知识及 Windows 7 操作系统;</p> <p>2. Officer 2010 等办公软件的应用;</p> <p>3. 计算机网络基本知识和网络信息安全。</p> <p>4. 信息搜集、信息分类处理、信息归纳整理等信息处理手段</p>	<p>采用项目驱动教学法: 使用以实际需求为题材制作的各种经典案例, 通过“任务引入”→“任务分析”→“任务实施”→“任务拓展”→“知识点梳理”五部曲展开, 采用项目引导、任务驱动的方法组织全部教学过程。全部教学在电脑机房上课, 理论教学和实训操作相结合。采取形成性考核(平时成绩、作业、MOOC 成绩、阶段性考核)+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学生职业生涯设计与规划	<p>1. 素质目标: 德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解自我分析的基本内容与方法。掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>3. 能力目标: 掌握职业生涯规划与</p>	<p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养;</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。</p>	<p>采用在线教学与实践教学相结合的方法, 在线教学 8 小时, 实践教学 8 小时。利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件, 通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。充分利用学校已有的在线教</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	规划的撰写格式,能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。		学课程,督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练,职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据,实践训练考核以学生的职业规划设计为依据。课程考核成绩=在线理论学习成绩×40%+实践训练成绩×60%。
大学生创新创业理论与实践	<p>1. 素质目标:德育首位素质、自我认知素质、创新创业素质、团队协作素质。</p> <p>2. 知识目标:了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>3. 能力目标:能独立进行项目策划,并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略。熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。</p>	<p>1. 创新创业理论教育模块。</p> <p>2. 创新创业实践教育模块。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,理论教学模块实施大学生在线学习的方式,实践教学模块实施行政班教学的方式。课程教学以案例教学和项目路演为主,突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学,使教学形象化,增加学生兴趣,改善教学效果和质量。模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程的特色教学方式。考核形式采用在线理论考核与实践考核相结合的方式,既要求大学生掌握创新创业相关的理论知识,又要求学生在规定的时间完成创业项目的实践工作,并展示相应的创业项目策划与包装的结果。创业实践教育考核占60%;创新创业理论考核占30%;学习态度和面貌占10%。</p>
毕业生就业指导	<p>1. 素质目标:德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、面试沟通素质。</p> <p>2. 知识目标:理解大学生就业指导的意义。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。</p> <p>3. 能力目标:能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧,完成求职简历制作、掌握求职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备</p>	<p>1. 就业指导理论模块。含就业信息与就业形势;简历制作;面试技巧与招聘;</p> <p>2. 就业指导实践模块。含模拟招聘与面试;报到证的使用与办理离校须知。</p>	<p>利用现代信息技术开发PPT、案例、视频和翻转等多媒体授课形式,通过较为直观的教学平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生对于课堂学习的兴趣,提高学生的择业就业能力。充分准备并利用模拟企业招聘面试场景,给学生对将要面对的企业招聘面试提供更多的思考选项。加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段,加强教学环节的考核,并注重过程记录。强调课程结束后综合评价,结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。毕业生就业指导考核理论模块占40%,就业指导实践模块占60%。</p>
大学生心理健康	1. 素质目标:树立心理健康发展的自主意识;树立助人自助求助的意识;促进自我探索,优化心理品质。	<p>1. 心理健康绪论;</p> <p>2. 大学生自我意识;</p> <p>3. 大学生学习心理;</p>	结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容,倡导活动型的教



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
健康教育	<p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>4. 大学生情绪管理；</p> <p>5. 大学生人际交往；</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理；</p> <p>7. 大学生生命教育；</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源，拓展学习和教学途径。采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。</p>
军事理论	<p>1. 素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>军事理论课教研室集体认真研究教学大纲、制订教学计划、钻研教材，结合学情写出详细的电子教案并制作好课件；由军事理论课教师负责军事理论的课程教学；综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
劳动教育	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观。</p> <p>（2）养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神。</p> <p>（3）具备一定劳动创新意识与创新能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握劳动教育的意义及其必要性；</p> <p>（2）掌握劳动工具的使用方法及基本技能要求；</p> <p>（3）掌握岗位劳动（实践）锻炼中各岗位的职责要求及安全注意事项。</p> <p>3. 能力（技能）目标</p> <p>（1）能理解劳动教育在素质教育中的重要作用。</p> <p>（2）具有正确选择并安全使用常见劳动工具的能力。</p> <p>（3）具有沟通协调、团队合作等基本职业素养和综合实践能力。</p> <p>（4）具有客观自我评价或评价他人劳动成果质量并撰写总结报告的能力。</p>	<p>1. 劳动理论教育：</p> <p>（1）劳动的本质、内涵及分类；马克思主义劳动及习近平新时代劳动观；</p> <p>（2）劳动教育的内涵和特点；</p> <p>（3）劳动精神、工匠精神、劳模精神；</p> <p>（4）劳动教育必修课程性质、内容和基本要求；各类课程中的劳动教育营养；</p> <p>（5）日常生活劳动的方法、原则，日常生活劳动技巧；</p> <p>（6）兼职、勤工助学、志愿服务等劳动形态的特点及要求；</p> <p>（7）劳动风险、劳动安全的含义，我国现行的劳动法律法规；</p> <p>（8）创新的内涵、原则、过程和方法，理解创新能力及构成，大学生创业的基本模式。</p> <p>2. 劳动实践教育：</p> <p>（1）劳动安全教育</p> <p>（2）劳动岗位职责与劳动纪律教育</p> <p>（3）劳动技能与劳动素养教育（校园环境维护&lt;道路清扫、教学楼保洁、公寓环境维护、校园绿化、场馆维护&gt;、会务工作等）</p>	<p>由劳育专任教师进行劳动岗位分配和劳动观、劳动精神、劳动品格、劳动安全等教育；岗位指导老师负责劳动技能操作及岗位职责、劳动纪律、劳动技能与劳动素养等教育和指导。通过理论考核+实践考核相结合的方法，开展理实一体化教学。采取理论考核+实践考核以4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
国家安全概论	<p>1. 素质目标：培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫</p>	<p>1. 国家安全基本概念；</p> <p>2. 系统理论与地缘战略；</p> <p>3. 国家安全主流理论；</p> <p>4. 传统与非传统国家安全</p>	<p>课程遵循双主体教学模式，通过线上线下相结合教学、典型案例教学、分组研讨等方式让学生认清国家安全形势，拓展知识面，</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>有贵”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>2.知识目标：了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>3.能力目标：养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力。</p>	<p>观；</p> <p>5. 恐怖主义、民族问题、海洋问题与国家安全；</p> <p>6. 国家安全环境及安全战略。</p>	<p>提高学生判断形势、分析问题的能力。采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）的形式进行课程考核与评价。</p>

### （三）专业课程

#### 1. 专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
机械制图	<p>1. 素质目标：实事求是、严谨细致的工作作风；追求高效、精益求精的职业素质；良好的道德品质和敬业精神；科学的思维方法；良好的自学能力和动手能力；团队意识和合作能力。</p> <p>2. 知识目标：了解制图国家标准；掌握基本形体和组合体的投影规律；掌握各类典型零件的视图表达方法以及尺寸和技术要求的标注方法；了解装配图的表达方法和读图方法；掌握中望 CAD 的软件的基本绘制和编辑命令。</p> <p>3. 能力目标：具有绘制和阅读中等复杂程度的零件图的能力；具有尺寸公差、形位公差、表面粗糙度的识读和标注能力；具有计算机绘图的能力。</p>	<p>1. 绘图基础与实践；</p> <p>2. 基本形体的表达；</p> <p>3. 组合体的表达；</p> <p>4. 机件的表达方法；</p> <p>5. 标准件与常用件；</p> <p>6. 简单典型零件图的识读；</p> <p>7. 装配图的表达及识读；</p> <p>8. CAD 绘图。</p>	<p>本课程以学生为本，注重“教”与“学”的互动，在多媒体教室进行教学。课程采用线上线下混合式教学模式，课前学生根据学习任务单，通过教师提前下发的预习任务，在资源库或者中国大学慕课提前熟悉教学内容。教学过程中以突破重难点为主，实行分层式教学。教学手段以多媒体课件为主，辅以三维造型软件组织教学内容，加强对学生应用能力的培养，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能，提高学生的知识应用能力。课后独立完成习题集相应任务加深理论认知。课程教学中融入课程思政，强调立德树人。</p>
公差配合与技术测量	<p>1. 素质目标：培养学生正确使用、维护量具及严谨、准确、规范的检测操作习惯；养成良好的质量意识、安全意识、责任意识等职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握公差配合与技术测量的有关基本概念、术语及定义；熟悉尺寸公差与配合相关标准的主要内容、特点及应用方法；基本掌握几何公差各特征项目的内容、标注、测量及选择方法；了解表面粗糙度的含义、选用及测量方法；掌握常用计量器具的使用方法及简单的数据处理方法。</p> <p>3. 能力目标：具有正确查阅有关公差标准表的能力；具有正确识读检测图样、确定检测方法的能力；具有合理选择检测基准、正确安装检测工件的能力；具有合理选择检测（计量）器具、正确使用检测器具实施检测操作的能力；具有检测数</p>	<p>1. 极限与配合基础；</p> <p>2. 尺寸公差的标注、识读与检测；</p> <p>3. 几何公差的标注、识读与检测；</p> <p>4. 表面粗糙度的标注、选用及检测；</p> <p>5. 测量数据处理。</p>	<p>本课程在公差实训室或多媒体教室进行教学。采用案例、练习、讨论及教学做一体等教学方法，以学生为本，注重“教”与“学”的互动。突出启发式、讨论式教学，激发学生兴趣，促进学生积极思考，充分发掘学生的创造潜能；着重培养学生的自学能力、洞察能力、公差表格的查阅能力、动手检测能力、数据分析能力、团队协作能力等综合职业能力。将课程思政融入教学过程中，强调立德树人，培养严谨、细致、精益求精的工匠精神和职业素养。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	据处理的能力。		
航空工程材料	<p>1. 素质目标：培养学生了解新材料、探究新知识的习惯；培养学生使用仪器设备验证知识的习惯。</p> <p>2. 知识目标：了解航空材料的发展历程；熟悉航空材料的结构与结晶过程；掌握常用航空材料的分类、牌号、性能及应用；理解航空材料形变强化、固溶强化、热处理强化的机理；掌握铁碳合金的分类及铁碳合金相图的识读方法；理解钢的热处理原理、初步掌握热处理工艺；熟悉航空材料的腐蚀与防护方法。</p> <p>3. 能力目标：能根据航空零件的功能要求，合理选择航空材料；能根据铁碳合金相图及零件的力学性能要求，初步制定零件的热处理工艺；能根据航空零件的应用场合，正确选择防腐方法。</p>	<p>1. 航空材料的发展；</p> <p>2. 航空材料的性能；</p> <p>3. 航空材料的结构与结晶；</p> <p>4. 铁碳合金及相图；</p> <p>5. 热处理原理及工艺；</p> <p>6. 常用航空材料牌号、分类及应用；</p> <p>7. 航空材料的腐蚀与防护。</p>	<p>应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；运用现代信息化教学手段进行教学，激发学生学习兴趣，着重培养学生自主学习能力；将课程思政融入教学过程中，在教学中强调严谨、细致、精益求精的职业素养，培养高度的质量意识、安全意识、责任意识。</p>
复合材料成型工艺与设备	<p>1. 素质目标：具有严谨的工作态度，优良的工作作风；具有从事本工作的安全生产、环境保护、职业道德等意识；具备良好的沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神，工匠精神；具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作和劳模精神；具有较强的自我学习、自我调整能力，具备创新创业意识，保持可持续发展；具备“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”的职业精神和“零缺陷、无差错”的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握复合材料结构类型的识别；掌握复合材料零部件常用的成型工艺方法；了解相关原材料和辅助材料的贮藏条件、准备处理方法及其使用注意事项；掌握手糊成型的工艺流程和操作规范；掌握预浸料成型的工艺流程和操作规范；掌握模压成型的工艺流程和操作规范；掌握 RTM 和真空注入成型的工艺流程和操作规范。</p> <p>3. 能力目标：能够阅读和理解复合材料成型的图纸、技术文件和质控文件；能够熟练使用成型常用的工具和量具；能够正确使用、维护和调试常用的成型工装和设备；能够熟练、规范地选用成型方法进行复合材料件的制备；能够对成型后的零部件进行表面清理、标识、称重和搬运保护；能够对成型后的复合材料零部件进行初步检测。</p>	<p>1. 口盖成型；</p> <p>2. 检修门成型；</p> <p>3. 蜂窝蒙皮成型。</p>	<p>应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；运用现代信息化教学手段进行教学，激发学生学习兴趣，着重培养学生自主学习能力；将课程思政融入教学过程中，在教学中强调严谨、细致、精益求精的职业素养，培养高度的质量意识、安全意识、责任意识。</p>
机械基础	<p>1. 素质目标：培养创新意识和创新能力；培养严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；培</p>	<p>1. 机械的基本认知；</p> <p>2. 平面机构及自由度计算；</p> <p>3. 平面连杆机构；</p>	<p>本课程采用线上、线下混合式教学模式。在智慧教室或者实训室进行教学，以学生为本，注重“教”</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>养沟通协调能力和团队合作精神、敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握通用零、部件的基本知识；掌握常用机构的结构组成、工作原理、选用方法及设计方法；掌握通用零、部件与常用机构的正确使用和维护方法；掌握构件的受力分析方法和物体平衡问题的计算方法；掌握物体的四种基本变形（拉伸与压缩、扭转、剪切与挤压、弯曲）原理与分析方法。</p> <p>3. 能力目标：具备设计简单机械传动和通用零件的能力；具备运用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的能力；具备试验分析的基本技能；具备正确使用、维护和改进各种机械设备的基本知识与分析设备事故及解决问题的能力；具备分析构件受力情况和正确区分物体变形的能力。</p>	<p>4. 凸轮机构；</p> <p>5. 间歇运动机构</p> <p>6. 带传动机构；</p> <p>7. 齿轮传动机构；</p> <p>8. 蜗杆传动；</p> <p>9. 轮系；</p> <p>10. 轴；</p> <p>11. 轴承；</p> <p>12. 机械联接。</p>	<p>与“学”的互动。教学中要注意将重点和难点讲透，根据学生的反映及时调整教学，对于较难理解的理论性知识，要从多角度反复讲解。教师必须重视实践，更新观念，注重教书育人。多采用信息化教学手段，加强在线课程建设与应用。将课程思政融入课程教学内容。</p>
基本钳工技能	<p>1. 素质目标：落实课程思政，培养学生遵章守纪、热爱劳动、团结协作、刻苦钻研、爱护设备的职业素养，培育严谨、细致、专注、求新的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握台虎钳的操作知识；掌握划线、锯削、锉削等钳工基础理论知识；掌握钻孔、攻丝等手工加工理论知识；掌握高度尺、游标卡尺等常用量具的使用方法；掌握台虎钳、台钻等设备的基础维护和保养知识。</p> <p>3. 能力目标：具有正确使用台虎钳的能力；具有使用工具进行划线、锯削和锉削的能力；具有使用台钻、丝锥进行孔加工和螺纹加工的能力；具有正确使用高度尺、游标卡尺等量具进行质量检验的能力；具有对台虎钳、游标卡尺等设备、工量具进行基础保养与维护的能力。</p>	<p>1. 正确使用台虎钳；</p> <p>2. 划线的基本要领与工艺；</p> <p>3. 锯削的技术要领与实践；</p> <p>4. 平面锉削的技术要领与实践；</p> <p>5. 台钻的孔加工；</p> <p>6. 螺纹加工。</p>	<p>以台虎钳、台钻等为主要教学设备，采用项目教学形式，通过教师讲解与示范——学生自主训练——师生双主体考核评价的教学组织形式，强化基本钳工技能培养；同时辅以资源库和数字化工卡，将钳工基础理论知识有效融入到实践项目中。课程教学评价综合“基于6S的星级管理评价”、学生训练表现和项目作品质量等内容，以形成性评价和终结性评价的方式进行全过程考核。</p>
电工基础	<p>1. 素质目标：培养严谨、细致、精益求精的工匠精神和职业素养。</p> <p>2. 知识目标：正确使用常用电工仪器仪表；能正确识别常见电工电子器件。</p> <p>3. 能力（技能）目标：具备用电安全防护能力；具备简单交直流电路、三相电路的分析测试能力；具备常见电力系统和基本电气控制系统线路的读图能力；具备规范作图能力；能根据实际用电要求计算、分析和设计电路图；能根据电路正确地选择测试仪器、元器件及线材；能正确进行常见电路的装</p>	<p>1. 电路模型和基本定理；</p> <p>2. 直流电路、交流稳态电路、三相电路、低压电器控制电路；</p> <p>3. 电机的基本工作原理与结构；</p> <p>4. 安全用电。</p>	<p>精讲多练，教学做一体，学生在学中练、练中学，提高电工技术专业知识与技能；教学方法多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，辅以在线开放课程和教学资源库等在线资源，开展线上线下混合式教学；将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重对学生严谨细致的工作作风和职业习惯的培养。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	接；能正确使用和维护三相异步电动机和变压器。		
机加实训	<p>1. 素质目标：落实课程思政，培养学生遵章守纪、热爱劳动、团结协作、刻苦钻研、爱护设备的职业素养，培育严谨、细致、专注、求新的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握机械加工主要工种的加工特点、设备的基本结构和工作原理；掌握常用刀具的名称、材料性能、主要角度及用途；掌握常用量具的名称、规格和用途；掌握常用材料的牌号及加工性能；掌握不同表面和类型零件的加工方法和基本工艺过程；掌握普通机床的基础维护和保养。</p> <p>3. 能力目标：具有对普通车、铣等主要设备的操作能力；具有熟练正确使用常用量具完成测量任务的能力；具有熟练正确刃磨、修磨常用刀具的能力；具有在常用夹具上正确安装、找正工件的能力；具有对普通机床进行基础维护和保养的能力。</p>	<p>1. 认识普通车床；</p> <p>2. 普通车床基本操作；</p> <p>3. 车刀的基本知识及修磨；</p> <p>4. 典型零件（校正件、定位销）的车削加工与质量检测；</p> <p>5. 普通车床的维护和保养；</p> <p>6. 认识普通铣床；</p> <p>7. 普通铣床基本操作；</p> <p>8. 铣刀的基本知识及修磨；</p> <p>9. 典型型面（六面体）的铣削加工与质量检测；</p> <p>10. 普通铣床的维护和保养。</p>	<p>以普通车床、铣床为主要教学设备，学生分车、铣2组训练机械加工技能。课程采用项目教学，通过教师讲解与示范——学生自主训练——师生双主体考核评价的教学组织形式，强化技能培养；同时辅以资源库和数字化工卡，将理论知识有效融入到实践项目中。课程教学评价综合“基于6S的星级管理评价”、学生训练表现和项目作品质量等内容，以形成性评价和终结性评价的方式进行全过程考核。</p>
液压与气动技术	<p>1. 素质目标：清晰的逻辑思维能力，严谨的工作作风和职业习惯。具备沟通协调、团队合作与创新能力。</p> <p>2. 知识目标：了解液压传动的基本概念和基本知识；理解常用液压元件的工作原理，掌握其结构、性能、使用特点和图形符号；掌握液压传动系统的基本分析方法。</p> <p>3. 能力目标：能正确选用液压油；能测试液压系统的基本参数；能正确选择、使用和维护液压元件；能参照说明书正确阅读和分析常用液压设备的液压系统图；具有分析、诊断和排除各类常用液压设备的液压系统常见故障的能力；具备通过各种媒体资源查找所需信息的能力；具有对经验公式、参数、简化计算与实际计算结果进行简单的数据处理能力。</p>	<p>1. 流体力学基础；</p> <p>2. 液动力元件；</p> <p>3. 液压执行元件；</p> <p>4. 液压控制元件；</p> <p>5. 液压辅助元件；</p> <p>6. 液压基本回路；</p> <p>7. 典型液压系统的应用与分析。</p>	<p>教学过程主要采用任务驱动、案例教学、引导文教学、项目教学等教学方法，结合讲授法、讨论法等教学方法，教学手段以多媒体教学为主，适当采用现场教学形式；在课堂教学的设计上必须注重实效，切实提高学生的素质。在课堂教学环节中注重对元件结构、工作原理的讲解，强化元件在系统中的应用，以及在使用中容易出现的问题和解决方法；在课堂教学中注意避免满堂灌，给学生留有讨论及提问的时间；应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。采用启发式教学方法引导学生分析、思考，从中得到最佳答案，学生在学习过程中，方法能力得到提升，使学生体会创造性学习带来的快乐；在教学实施过程中利用液压实验台等教学实验设备、充分利用多媒体教学等手段，使枯燥的学习变得生动有趣，使平面的知识变为立体化；教学中充分注重对学生社会能力、个人能力的培养，将课程思政融入教学过程中，在教师的引导下形成良好的职业道德和职业素养，提高学生岗位适</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			应能力。
飞行器数字化制造技术专业英语	<p>1. 素质目标：培养学生良好的职业道德；培养学生热爱学习、实事求是、精益求精的学风和科学的思维方法；培养学生的运用科技专业词汇手册翻译有关技术资料的习惯和素质；培养学生严谨求实，一丝不苟的工作作风；诚实、热心、互助及团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标：具备机械识图、制图知识，掌握阅读和翻译机械产品设计和制造，飞行器结构、工作原理、飞行器日常保养等实用文章的大量专业词汇和基本语法（飞行器数字化制造专业）；掌握阅读、书写和翻译英语商务应用文的基本知识；掌握基本的涉外商务和交际英语口语。</p> <p>3. 能力目标：初步掌握飞行器数字化制造专业相关专业词汇；初步具有阅读和翻译飞行器数字化制造专业实用文章的能力；初步具有参照范例用英语模拟套写商务应用文的能力。</p>	<p>1. 工作岗位职责以及安全要求等专业通识部分文献阅读；</p> <p>2. 飞行器数字化制造技术专业相关词汇和文章等部分文献阅读；</p> <p>3. 求职面试部分英文写作。</p>	<p>深入钻研教学大纲，认真制订教学计划和钻研教材，全面了解学情，有针对性地写出详细电子教案并制作好课件；综合运用好各种教学资源，充分调动学生学习积极性、主动性；根据学生英语基础调整教学内容及方法，利用闯关式教学提升学生学习积极性。</p>
空气动力学与飞行原理	<p>1. 素质目标：能够准确的用图样、文字、语言等途径清楚的描述空气动力特性原理；具有严谨认真的工作作风，吃苦耐劳的工作态度；具有较强的安全生产、环境保护、职业道德和团队合作意识；具有良好的心理素质，树立航空产品质量第一的意识；坚守敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修文化；坚持无缺陷、零差错的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：能描述飞机的一般组成及翼型几何参数；能描述大气的一般组成及大气层分类；具备分析低速飞行中的空气动力特性能力；具备分析高速飞行中的空气动力特性能力；能分析飞机的飞行性能特征指标；能描述飞机平衡、稳定的条件；能解释飞机操纵性原理及调整平衡的原理；能描述一般螺旋桨空气动力特性。</p> <p>3. 能力目标：具备气动特性分析能力；具备应用飞行原理实际问题能力；具备专业知识自我更新能力；具备新机型空气动力特性描述的能力。</p>	<p>1. 飞机和大气的一般介绍；</p> <p>2. 低速飞行中的空气动力学特性；</p> <p>3. 高速飞行中的空气动力学特性；</p> <p>4. 飞机的飞行性能；</p> <p>5. 飞机的平衡；</p> <p>6. 飞机的稳定性；</p> <p>7. 飞机的操纵性；</p> <p>8. 飞机的螺旋桨空气动力学。</p>	<p>该课程一直采用多媒体教学，建议增设一堂实验课；该课程理论性较强，应增设更多互动环节；信息化手段教学基础薄弱，后期应开发更多微资源；强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。</p>
智能制造概论	<p>1. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；具备独立思考和主动探究能力；具备良好的道德品质、沟通协调能力和</p>	<p>1. 智能制造技术发展历程；</p> <p>2. 智能制造关键技术及应用；</p> <p>3. 典型智能制造系统结构与组成；</p> <p>4. 智能制造系统典型装备。</p>	<p>本课程以项目为载体设计教学情境和教学过程，配套理实一体化教学场所和线上课程资源，实行线上线下混合式教学；以学生为本，注重“教”与“学”的互动，突出启发式、讨论式教学，激发</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>团队合作精神，极强的敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解智能制造发展的历史背景、现状及发展趋势；了解智能制造的含义和特点；了解工业互联网、大数据、人工智能、物联网、数字孪生技术等智能制造的关键技术；了解智能制造典型装备。</p> <p>3. 能力目标：能识读典型智能制造单元的工作流程，具备智能制造的基础应用能力。</p>		<p>学生兴趣；将课程思政融入教学内容，在教学中强调严谨、细致、精益求精的工匠精神，树立学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养严格的质量意识、安全意识、责任意识。</p>
航空概论	<p>1. 素质目标：培养学生敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修精神；养成无缺陷、零差错的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解航空发展概况及飞行器所属类别的划分；理解飞行器飞行原理和天体运动的基本规律；掌握飞行器主要构造、功用及飞行器动力装置的主要构造及其工作原理；了解飞行器机载设备及飞行控制原理。</p> <p>3. 能力目标：能够解释活塞发动机、空气喷气式发动机、火箭发动机等的主要构造及其工作原理，并能分析其适应场合；能够识别航空器（如飞机、直升机等）、航天器、导弹和火箭的主要构造并能分析其功用；能够简要解释飞行器显示系统的发展历程，分析飞行器导航、导弹制导、航天测控系统的工作原理，并能举例说明。</p>	<p>1. 航空发展概况；</p> <p>2. 飞行器飞行原理；</p> <p>3. 飞行器动力装置；</p> <p>4. 飞行器构造；</p> <p>5. 飞行器机载设备及飞行控制等内容。</p>	<p>理论讲解与实践参观相结合；结合动画、视频讲解难点，如飞行器飞行原理、发动机工作原理；利用虚拟现实技术开发飞行器结构仿真平台，介绍飞行器构造；对部分内容可以采用学生自主学习的方式进行，比如飞机发展概况；将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。</p>
机械创新设计与实践	<p>1. 素质目标：具备机械创新设计的基本素养；具有良好的职业道德素质；具有一定的团队合作精神和组织协调能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握机械创新设计的表达方法；掌握机械创新设计的选题、功能原理创新设计；掌握机构创新设计方法；掌握功能原理创新设计方法；掌握结构创新设计方法。</p> <p>3. 能力目标：具有机构创新设计的能力；具有功能原理创新设计的能力；具有结构创新设计的能力。</p>	<p>1. 机械创新设计的表达方法；</p> <p>2. 机械创新设计的选题、功能原理创新设计；</p> <p>3. 机构创新设计；</p> <p>4. 功能原理创新设计；</p> <p>5. 结构创新设计。</p>	<p>以教学项目为载体，根据真实工作任务的生产流程，设计教学情境和教学过程；使学生在“学中做、做中学”，掌握相关的知识和技能，从而实现对学生的知识、能力、素质方面的教学目标；以学生为本，注重“教”与“学”的互动，突出启发式、讨论式教学，激发学生兴趣；教师在各项具体教学实施中，可通过“资讯-计划-实施-检查评价”四步教学法使学生得到必要的引导和帮助，有效地掌握完成工作过程必须的知识，必备的技能 and 策略方法，培养学生的岗位能力和职业素养。在教学中强调严谨、细致、精益求精的工匠精神，培养高度的质量意识、责任意识。</p>

## 2. 专业（技能）课程（包含 6-8 门专业核心课程）

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
★ 飞机数字	<p>1. 素质目标：具有耐心细致、精益求精的工作态度，养成科学务实的工作作风；具有工程质量意识和工</p>	<p>1. 飞机常用装配、调试规范及技术选型；</p> <p>2. 飞机起落架分解、装配及</p>	<p>本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，整合优化教学</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
化装配与调试	<p>作规范意识,养成良好的职业行为习惯; 坚守敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修文化; 养成无缺陷、零差错的职业素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握飞机通用与专用分解、装配的规范及技术要求; 掌握飞机调试的工艺及技术要求; 掌握飞机各部件的安装位置及装配要求; 掌握飞机装配过程中数字化测量的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 能够正确使用各种工具和设备; 能够根据工艺来装配典型附件; 能够在装配过程中使用数字化测量技术; 能够根据工艺对典型附件进行调试。</p>	<p>检查调试;</p> <p>3. 飞机副翼操纵系统的分解、装配及检查调试;</p> <p>4. 飞机襟翼操作系统的分解、装配及检查调试;</p> <p>5. 飞机水平尾翼操纵系统的分解、装配及检查调试;</p> <p>6. 飞机刹车盘的分解、装配及检查调试;</p> <p>7. 飞机机轮分解、装配及检查调试;</p> <p>8. 飞机部分整机的装配、数字化测量与调试</p>	<p>内容, 科学设计教学项目任务; 课程主要教学方法采用以理实一体化教学方法为主, 以资源库平台为支撑的翻转课堂作为辅助教学来开展教学活动; 项目任务间既有按照由简单到复杂、由单一到综合的递进关系的教学情境, 又有相互独立的平行教学情境, 教学实施即可分组又可同时进行, 有利于设备利用率和教学效率提升。</p>
★ 飞机钣金技术	<p>1. 素质目标: 培养学生积极努力、实事求是的学习态度; 培养学生勇于担当、不畏困难、乐观进取的工作作风; 培养学生良好的沟通协调能力和团队合作精神; 培养学生安全文明生产意识; 具有追求卓越、精益求精、无缺陷、零差错的航空工匠精神; 坚守敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修文化。</p> <p>2. 知识目标: 了解金属塑性变形的的基本规律; 熟悉飞机钣金零件常用下料方法; 熟悉飞机钣金零件的各种加工设备的工作原理及应用; 熟悉钣金成形专用工装模具的典型结构; 掌握手工钣金的各种常用工具及其使用方法。</p> <p>3. 能力目标: 具有设计飞机钣金零件的成形工艺方案的基本能力; 初步具有设计钣金成形专用工装模具的基本能力; 掌握手工制作普通钣金零件的基本技能; 具有组织钣金零件生产和实施产品品质管理的基本能力; 具有查询和综合应用相关技术资料的能力。</p>	<p>1. 钥匙串板的加工;</p> <p>2. 放边半圆形直角钣件的成形;</p> <p>3. 收边半圆形直角钣件的成形;</p> <p>4. 半球形(碗形)钣件的加工;</p> <p>5. 桶形件的加工;</p> <p>6. 腰形件的加工;</p> <p>7. 飞机腹板的加工;</p> <p>8. 铰链的加工;</p> <p>9. 飞机整流罩的加工;</p> <p>10. 圆管直角弯头的加工。</p>	<p>本课程遵循学生职业能力培养的基本规律, 以真实工作任务及其工作过程为依据, 整合优化教学内容, 科学设计教学项目任务; 课程主要教学方法采用以理实一体化教学方法为主, 以资源库平台为支撑的翻转课堂作为辅助教学来开展教学活动; 项目任务间既有按照由简单到复杂、由单一到综合的递进关系的教学情境, 又有相互独立的平行教学情境, 教学实施即可分组又可同时进行, 有利于设备利用率和教学效率提升。将课程思政融入教学过程中, 强化评价过程, 注重工匠精神和职业素养的培养。</p>
★ 航空零部件制造工艺	<p>1. 素质目标: 培养学生认真、细心的学习态度; 培养学生实事求是、严谨细致的工作作风; 培养学生追求高效、精益求精的职业素质; 培养学生良好的道德品质和敬业精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握机械制造工艺与机床刀具的基础知识; 掌握制订零件机械加工工艺规程的原则、步骤和方法; 掌握通用零件的结构工艺分析和技术要求分析方法; 初步掌握加工和装配工艺尺寸链的“极值法”和“概率法”计算。</p> <p>3. 能力目标: 具备对通用零件进行结构工艺分析和选择加工方法的能力; 具备设计典型零部件机械加</p>	<p>1. 机械制造工艺编制;</p> <p>2. 金属切削机床与刀具选型;</p> <p>3. 轴类零件机械加工工艺编制;</p> <p>4. 盘套类零件机械加工工艺编制;</p> <p>5. 箱体类零件机械加工工艺编制;</p> <p>6. 支架类零件机械加工工艺编制;</p> <p>7. 装配工艺编制。</p>	<p>本课程教学根据工艺编制的典型工作任务的生产流程, 设计教学情境和教学过程; 使学生掌握相关的知识和技能, 从而实现对学生知识、能力、素质方面的教学目标; 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动, 突出启发式、讨论式教学, 激发学生兴趣, 促进学生积极思考, 充分发掘学生的创造潜能, 着重培养学生的自学能力、洞察能力、动手能力、分析和解决问题的能力、团队精神和合作能力等综合职业能力; 教师在各项目的具体教学实施中, 可通过“资讯-计划-实施-检查评价”四步教学法使学生得</p>



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	工与装配工艺规程的能力；具备运用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的能力。		到必要的引导和帮助，有效地掌握完成工作过程必须的知识，必备的技能 and 策略方法，培养学生的岗位能力和职业素养。
飞机结构与机械系统	<p>1. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：能识别飞机机体结构的组成部件；能说出飞机机体主要结构部件的功用；具备分析结构件受载变形的能力；能识别飞机的区域和站位；能说出飞机机体各主要部件的安装位置和连接形式；能说明起落架的使用特点和组成形式；能解释减震支柱的工作原理；能识别飞机着陆装置类型及基本结构件；能说出飞机主要系统的组成部件，能解释其工作原理；初步具备飞机主要系统典型故障分析和判断能力。</p> <p>3. 能力目标：能通过结构图认识主、前轮各部分的结构结合关系。能分析典型机型的前轮转变操纵过程；能根据系统原理图分析起落架、襟翼、减速板、助力液压系统的工作过程与主要系统元件的工作原理；能分析副翼、方向舵液压助力工作过程和非线性传动机构改变传动系统的过程；根据信号指示判断系统用油顺序，能分析油箱增压的常用形式和过程；能分析刹车压力自动调节装置提高刹车效率和防止拖胎的原因；能分析座舱压力不正常的常见原因和排除方法，能根据压力调节曲线进行气密座舱检查；能按座舱盖开关注意事项正确进行座舱盖的开关，机舱应急设备和设施在机上的安放位置和使用方法。</p>	<p>1. 飞机机体结构组成与认识；</p> <p>2. 起落架组成与工作过程；</p> <p>3. 液压系统组成与工作过程；</p> <p>4. 飞机操纵与传动工作过程；</p> <p>5. 燃油系统的组成与工作过程；</p> <p>6. 冷气系统的组成与工作过程；</p> <p>7. 空调系统的组成与工作过程；</p> <p>8. 生命保障与救生系统的组成与工作过程。</p>	<p>理论教学可在多媒体教室进行，采用如校本教材、讲义、活页、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性。实践教学需在实训场所进行，除教学飞机及部附件实物外，还应配备相关的图文标志，为现场教学提供必要的辅助与指导。</p>
★ 数控编程与加工	<p>1. 素质目标：爱岗敬业，“三敬”职业精神，“零无”职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握数控车床和数控铣床的操作方法；掌握数控机床的手工编程技术；掌握 UGCAM 软件的自动编程技术；了解飞行器中接头、螺栓、支架和梁类零件的结构特点与技术要求；掌握飞行器中接头、螺栓、支架和梁类零件的机械加工工艺分析与制定方法；掌握常用量具的测量方法；初步掌握现场工艺问题分析与解决的方法。</p> <p>3. 能力（技能）目标：能熟练操作</p>	<p>1. 数控车床的操作与手工编程；</p> <p>2. 数控铣床的操作与自动编程；</p> <p>3. 飞行器接头、螺栓类零件的加工制作；</p> <p>4. 飞行器支架、梁类零件的加工制作；</p> <p>5. 数控加工综合实训。</p>	<p>通过典型飞行器结构件的工艺设计、程序编制与实际加工，应加强对学生工艺分析与处理能力，数控加工程序编制与调试能力、数控机床的操作能力、零件加工质量的控制能力等培养，强化案例教学或项目教学，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能，提高学生的综合知识应用能力；建议采用分层教学。根据学生的专业理论、专业技能及学习兴趣，把每个项目划分成基本目标、进阶目标和拓展目标三个层</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	数控车床和数控铣床；能正确手工编制与调试数控车床的加工程序；能正确运用UG/CAM软件自动编制数控铣床的加工程序；能分析与制定飞行器典型接头、螺栓、支架和梁类零件的机械加工工艺；能正确运用常用量具对飞行器典型零件进行尺寸测量；初步具备现场工艺问题分析与解决的能力。		次，对应的工作任务单为C类、B类和A类，学生可根据自身情况自由选择任务单。老师在教学过程中，首先要引导学生选择任务单，然后协助学生制定工作计划，观察学生任务的实施过程，做好学生每个项目的评价，以此促进学生专业理论、专业技能和职业素养的全面提高；教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学​​生提升职业素养，努力提高学生的创新能力；将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。
★ 飞机 铆接 装配 技术	<p>1. 素质目标：具有严谨认真的工作作风，吃苦耐劳的工作态度；具有较强的安全生产、环境保护、职业道德和团队合作意识；具有良好的心理素质，树立航空产品质量第一的意识；具备自主学习，更新知识的能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握飞机装配基础的知识；掌握铆接工具、设备的使用方法；掌握制孔、镗窝、铆接的工艺方法以及避免出现缺陷措施和出现缺陷后的消除方法；理解特种铆接的定义，了解其施工方法、要求；掌握缝内、缝外密封地工艺过程，了解密封结构渗漏的排除方法。</p> <p>3. 能力（技能）目标：能够识读飞机结构装配图，使用装配指令；能够选择正确的铆接装配基准和定位方法进行铆接装配定位和固定；能够按钻孔和镗窝的质量要求进行铆孔的制作的埋头窝的镗制，并能对钻孔和镗窝故障缺陷进行分析及改进；能够根据铆接装配图正确选择铆钉的材料、形状、直径、长度，在构件上进行合理布局；能够熟练运用铆接工具和设备，按照操作要领和技巧进行冲击铆接、特种铆接、压铆、密封铆接和部件对接；能够分析铆接缺陷产生的原因，并采用正确的方法进行预防和排除。</p>	<p>1. 装配基础知识；</p> <p>2. 铆接工具及设备；</p> <p>3. 普通铆接；</p> <p>4. 特种铆接；</p> <p>5. 密封铆接；</p> <p>6. 飞机部件铆装与对接。</p>	<p>本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，整合优化教学内容，科学设计教学项目任务；课程主要教学方法采用以理实一体化教学方法为主，以资源库平台为支撑的翻转课堂作为辅助教学来开展教学活动；项目任务间既有按照由简单到复杂、由单一到综合的递进关系的教学情境，又有相互独立的平行教学情境，教学实施即可分组又可同时进行，有利于设备利用率和教学效率提升。将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。</p>
飞机 典型 零件 数字 化建 模	<p>1. 素质目标：具有耐心细致、精益求精的工作态度，养成科学务实的工作作风；具有工程质量意识和工作规范意识，养成良好的职业行为习惯；具有一定的团队协作、创新的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握二维草图设计的</p>	<p>1. 草图设计：图形绘制、图形编辑、约束；</p> <p>2. 零件设计：基于草图的特征、修饰特征、基于曲面的特征、变换特征、实体间的组合、分析；</p> <p>3. 部件装配：创建部件、部</p>	<p>以岗位职业技能标准所必需的知识、技能、职业素养为依据，遵循“必需够用、理实结合”的原则，将本学习领域分为5个学习模块，每个模块分为若干项目，都用几个加工零件作为学习载体，将所需的专业知识和专业技</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>草图绘制、编辑、约束及标注等知识；掌握零件设计的基于草图的特征、修饰特征、基于曲面的特征、变换特征、实体间的组合等知识；掌握装配设计的创建部件、部件移动、创建约束、部件分析等知识；掌握工程制图的图纸操作，创建、添加和修改视图，尺寸的生成、标注和修改，公差标注，文本标注，零件编号及明细表，修饰元素等知识。</p> <p>3. 能力目标：能够根据三维实体进行二维草图设计；能够构建零件模型；能够根据装配关系将不同零件进行部件装配；能够绘制工程图。</p>	<p>件的移动、创建约束、部件分析；</p> <p>4. 工程图绘制：图纸操作、获取形体的投影视图、交互绘制形体视图、尺寸标注、文本、形位公差、标注符号、图形引用。</p>	<p>能有机融入各个项目之中，采用资料收集、分析零件、制定方案、质量检验、总结评价等主要步骤不断循环、从简单到复杂、从单一到综合、使学生能较为熟练掌握运用 CATIA 的技能，在教学中强调严谨、细致、精益求精的工匠精神，培养高度的质量意识、安全意识、责任意识。</p>
★ 飞机 装配 工艺 及 装 备	<p>1. 素质目标：树立“航空报国、忠诚奉献”的理想信念和航空产品“零缺陷、无差错”的质量意识；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的劳动精神和严谨细致、精益求精的航空工匠精神；养成良好的飞机制造、飞机装配安全文明生产、规范操作、团结协作的工作作风。</p> <p>2. 知识目标：了解飞机结构，熟悉飞机装配的过程；了解飞机装配的工艺装备，掌握飞机装配定位相关知识；熟悉飞机装配工艺及装备的种类、构造和功用；掌握利用 CATIA 等软件进行飞机装配型架设计的方法；掌握飞机型架装配过程中的数字化测量方法。</p> <p>3. 技能目标：具有正确识读和理解飞机装配工艺文件的能力；能够运用 CATIA 等软件完成飞机装配型架的数字化建模；能够正确使用各种工具和量具，完成飞机装配型架的安装和调试；能够熟练查阅和灵活应用设计手册、图册等技术资料，具备飞机制造和飞机装配工艺及装备设计能力，并在实训练习中不断提高项目管理能力、利用计算机进行绘图和创新的能力。</p>	<p>1. 飞机装配工艺及装备基础；</p> <p>2. 常用飞机装配工装结构；</p> <p>3. 常用飞机装配工装数字化建模；</p> <p>4. 飞机装配型架的安装与调试；</p> <p>5. 飞机装配自动化装备。</p>	<p>课程学习情境的设计思路：按照机床夹具设计的主要工作任务为主线，以完成工作所必需的知识、技能、职业素养为依据，遵循“必需够用、理实结合”的原则，将本学习领域划分为 5 个学习情境，将所需的专业知识和专业技能有机地融入各个情境之中，采用资料收集、分析零件、制定方案、夹具设计、夹具装配图绘制、总结评价等主要步骤展开学习，从简单到复杂，从单一到综合，使学生能较为熟练地掌握机床夹具设计的基本方法。</p> <p>将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。</p>
飞机 制造 基本 技能	<p>1. 素质目标：具有耐心细致、精益求精的工作态度，养成科学务实的工作作风；具有工程质量意识和工作规范意识，养成良好的职业行为习惯；具有安全生产、文明生产的工作作风；具有吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神；具有良好的心理素质；坚守敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修文化；坚持无缺陷、零差错的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解航空紧固件的类型和作用；掌握航空紧固件拆装工具的使用及航空紧固件与保险的</p>	<p>1. 航空紧固件及其保险的认知；</p> <p>2. 航空紧固件的拆装方法和工具；</p> <p>3. 航空紧固件的拆装；</p> <p>4. 航空紧固件保险的拆装。</p> <p>5. 硬管、软管及其接头的识别；</p> <p>6. 硬式管路及接头的拆装；</p> <p>7. 软式导管及接头的拆装；</p> <p>8. 硬式管口扩口管路的制作；</p> <p>9. 硬式导管的弯曲；</p>	<p>本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，整合优化教学内容，科学设计教学项目任务；本课程主要教学方法采用以理实一体化教学方法为主，以资源库平台为支撑的翻转课堂作为辅助教学来开展教学活动；项目任务间既有按照由简单到复杂、由单一到综合的递进关系的教学情境，又有相互独立的平行教学情境，教学实施即可分组又可同时进行，有利于设备利用率和教学</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>拆装方法；熟悉飞机管路的基本知识；掌握飞机的硬软管路的拆装方法；掌握管路接头（扩口）手工制作的操作方法；掌握飞机结构件的胶接与密封的方法。</p> <p>3. 能力（技能）目标：具备识别航空紧固件和保险类型的能力；具备使用拆装和保险工具完成航空紧固件拆装与保险的能力；具备飞机硬软管路施工的能力；具备飞机结构件的胶接与密封操作能力。</p>	10. 飞机结构件的胶接与密封。	效率提升。将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。
★ 航空 零部件 3D 打印	<p>1. 素质目标：培养树立航空报国、航空强国、忠诚奉献的理想信念；培养践行精益求精的航空工匠精神和爱岗敬业、勇于拼搏的劳动精神；培养学生数字化思维、绿色制造、质量标准意识；培养学生良好的道德品质、沟通协作、创新思维、积极探索的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解典型航空零部件结构及工作特点；掌握航空典型零部件的逆向建模方法；熟悉航空零部件数字化制造装配过程；掌握航空零部件 STL 模型前处理、打印件后处理、模拟装配的操作要点。</p> <p>3. 能力目标：能完成零部件的逆向建模；能利用虚拟仿真平台完成航空零部件的虚拟装配与调试；能操作 3D 打印设备完成典型相关航空零部件打印件的制造，并完成打印件的后处理满足质量要求；能使用航空典型部件的打印件完成实物模拟装配。</p>	<p>1. 减速器部件数字化建模与装配；</p> <p>2. 机翼部件数字化建模与装配；</p> <p>3. 机身部件数字化建模与装配；</p> <p>4. 起落架部件数字化建模与装配。</p>	以教学项目为载体，根据真实工作任务的生产流程，设计教学情境和教学过程；使学生在“学中做、做中学、做中思”，掌握相关的知识和技能，从而实现对学生的知识、能力、素质方面的教学目标；以学生为本，注重“教”与“学”的互动，突出启发式、讨论式教学，激发学生兴趣；教师在各项目的具体教学实施中，可通过“探-析-定-产-评-拓”六环节教学法使学生得到必要的引导和帮助，有效地掌握完成工作过程必须的知识，必备的技能 and 策略方法，培养学生的岗位能力和职业素养；落实课程思政及劳动教育要求，在教学中强调严谨、细致、精益求精的工匠精神，培养高度的质量意识、责任意识。
专业 技能 综合 实训	<p>1. 素质目标：自主学习能力；良好的沟通、表达能力；查找信息的能力；耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；规范操作习惯；环保意识、团队合作意识、质量意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握航空零部件检测、飞机钣金与铆接、航空零件数控加工的方法与步骤。</p> <p>3. 能力目标：具有航空零部件检测、飞机钣金与铆接、航空零件数控加工基本能力。</p>	<p>1. 航空零部件检测；</p> <p>2. 飞机钣金与铆接；</p> <p>3. 航空零件数控加工。</p>	精讲多练，教学做一体，学生在学中练、练中学，提高巩固航空紧固件拆装与保险、航空零部件检测、飞机钣金与铆接、航空零件数控加工、飞机典型零件数字化建模、航空零部件与 3D 打印基本能力；将课程思政融入教学过程中，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养的培养。
毕业 设计 与答 辩	<p>1. 素质目标：崇尚工匠精神，具备“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”的职业精神和“零缺陷、无差错”的职业素养；培养规范意识和质量意识；培养刻苦钻研勇于创新的精神，养成良好的学习态度和严谨的工作作风；具有良好的安全保密意识。</p> <p>2. 知识目标：了解综合运用知识与技能来解决实际工程问题的一般方案、方法、步骤等；了解技术资</p>	<p>1. 航空零件机械加工工艺规程编制；</p> <p>2. 航空零件钣金与铆接成型工艺规程编制；</p> <p>3. 工装夹具设计；</p> <p>4. 航空零件三维建模；</p> <p>5. 航空零件数控编程与仿真；</p> <p>6. 零件（产品）制作；</p> <p>7. 毕业设计说明书撰写；</p> <p>8. 毕业答辩。</p>	由专业教学团队遴选包含本专业 1-2 项核心能力的典型工作任务作为毕业设计选题，组织学生自主选择选题和指导教师，选题不重复；指导教师应具备本专业中级以上专业技术职务，指导学生数不超过 15 名；学生须根据任务书要求，在指导老师指导下，通过查阅文献资料，运用专业知识和技能自主独立完成毕业设计成果，诚实守信，不得抄袭；指导

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>料查阅的相关知识；掌握航空零件机械加工工艺编制的相关知识；掌握航空零件钣金与铆接成型工艺编制的相关知识；掌握工装设计和使用的知识；掌握零件三维建模、数控编程与仿真加工的相关知识；掌握零件质量检验与分析的相关知识；掌握毕业设计说明书撰写的相关知识。</p> <p>3. 能力（技能）目标：具有应用标准、规范、手册、图册等有关技术资料的能力；具有对零件进行机械加工工艺分析的基本能力；具有设计中等复杂程度航空类零件的机械工艺规程、工装夹具的基本能力；具有零件三维建模、数控编程与仿真加工的能力；具有数控加工的基本能力；具有零件质量检验与分析的基本能力；具有文字编辑能力，能打印输出办公文件、工艺文件、工程图等；具备独立撰写设计说明书等的基本能力。</p>		<p>老师须悉心指导，每周不少于 10 学时；学生须在规定时间内提交毕业设计成果材料供指导教师和其他老师交叉评阅，评阅通过后方可进入答辩；课程考核按“成果材料评阅（60%）+答辩（40%）”来进行评定。</p>
岗位实习	<p>1. 素质目标：良好的职业道德、职业意识、职业行为习惯、职业技能，能胜任实习岗位工作；遵守纪律、吃苦耐劳、团结协作，良好的学习能力；具备沟通协调能力和团队合作精神，有较强的创新精神和敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解企业的组织管理、企业文化、规章制度，掌握安全作业基本知识与设备安全操作规程；了解企业的设备、工艺和产品，了解企业的生产过程、生产技术；掌握飞机钣金与铆接的相关知识；掌握飞机装配的相关知识；掌握数控编程方面的相关知识；掌握零件质量检验与分析方面的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：能够依据企业安全操作规程，对作业场地、设备进行安全技术检查，消除安全隐患，确保安全作业；能够熟练运用机械制图与计算机知识，绘制零件图、装配图；具有对飞行器零部件进行工艺分析的基本能力；具有设计中等复杂程度零件的机械工艺规程、机床夹具的基本能力；具有数控加工的基本能力；具有钣金、基本钳工、紧固件拆装与保险、管路施工的基本能力。</p>	<p>1. 企业文化；</p> <p>2. 安全教育；</p> <p>3. 职业素养；</p> <p>4. 工作岗位实践。</p>	<p>学生须按要求赴顶岗企业进行顶岗实践，接受企业导师指导；实习期间严格遵守企业管理制度和学校《学生岗位实习管理办法》；专业教师按要求阶段性赴企业联合企业导师指导学生岗位实习；学生须在实习结束后提交《岗位实习鉴定表》和《岗位实习总结》，由企业导师和专业教师共同实施考核。</p>

说明：标注“★”为专业核心课程。

### 3. 拓展课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
多轴数控加工技术	<p>1. 素质目标：具备严谨、细致、精益求精的工匠精神；具有高度的责任意识、质量意识和安全意识；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神；强化践行航空报国、技能强国的使命担当。</p> <p>2. 知识目标：掌握四轴、五轴零件数控加工工艺方案编制的基本方法；了解和熟悉 UG 多轴编程基本原理和方法的能力；掌握 UG 四轴、五轴零件程序的编制方法及专用参数设置；熟练运用虚拟软件进行仿真加工及程序调试；熟练使用多轴数控设备进行加工实践。</p> <p>3. 能力目标：具有进行四轴、五轴零件数控加工工艺方案编制的能力；具有了解和熟悉 UG 多轴编程基本原理和方法的能力；具有四轴、五轴零件的程序编制的能力；具有进行仿真加工及程序调试的基本能力；具有正确和熟练使用多轴数控设备加工多轴零件的能力。</p>	<p>1. 四轴、五轴零件数控加工工艺方案编制；</p> <p>2. UG 多轴编程基本原理和方法；</p> <p>3. UG 四轴、五轴零件程序的编制；</p> <p>4. 虚拟软件的仿真加工及程序调试；</p> <p>5. 多轴数控设备的加工实践。</p>	<p>精讲多练，教学做一体，学生在学中练、练中学，提高数控机床操作和加工能力；教学方法多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，辅以在线开放课程和教学资源库等在线资源，开展线上线下混合式教学；将课程思政融入教学内容。</p>
航空智能制造单元运行与维护	<p>1. 素质目标：落实课程思政，具备智能制造单元生产与管控的基本素养；具有良好的职业道德素质；具有较强的团队合作精神和组织协调能力。</p> <p>2. 知识目标：了解航空智能制造技术应用及发展历程；了解典型航空智能制造单元的组成和运行控制流程；了解智能制造单元数控设备的程序编制；了解工业机器人的结构组成和工作原理；了解常用智能制造工业软件。</p> <p>3. 能力目标：能够操作工业机器人进行示教与编程；能够完成智能制造单元数控设备加工程序的编写，能够使用 MES 软件完成航空智能制造单元的运行与生产；能完成智能制造单元的基础维护。</p>	<p>1. 航空智能制造技术应用及发展历程；</p> <p>2. 典型航空智能制造单元的组成和运行控制流程；</p> <p>3. 航空智能制造单元数控设备的编程与操作；</p> <p>4. 航空智能制造单元工业机器人示教与编程；</p> <p>5. 航空智能制造单元运行与生产；</p> <p>6. 航空智能制造单元基础维护。</p>	<p>教学过程应遵循“教、学、做”一体化的教学模式，主要采用案例教学、项目教学等教学方法，结合讲授法、讨论法等教学方法；教学手段以多媒体教学为主，适当采用现场教学形式，加强对应用能力的培养，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能，提高学生的知识应用能力；教学过程融入课程思政，强调立德树人。学生成绩综合评定多样化，有过程考核，终结性考核成绩等。</p>
MES 生产管控	<p>1. 素质目标：具备养成善于思考、深入研究的良好自主学习的习惯和创新精神；具备爱国主义精神、培养世界意识；具备良好道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解 MES 的基础知识；熟悉 MES 系统架构；掌握 MES 系统的功能、制造流程。</p> <p>3. 能力目标：会操作常用的 MES 软件的基本功能。</p>	<p>1. MES 系统定义；</p> <p>2. MES 系统架构；</p> <p>3. 常用 MES 软件操作；</p> <p>4. MES 现场管理。</p>	<p>课程实施“线上+线下”混合式教学。学生课前根据学习任务单通过资源库平台提前熟悉教学内容；课中在课前学习为基础，教师在线下以任务驱动的方式，讲解重难点；学生在教师的指导下，掌握 MES 系统的基础知识；课后向学生布置习题，督促学生巩固学习要点，提高操作 MES 系统软件的能力。</p>
飞机部件智能	<p>1. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作</p>	<p>1. 现代飞机装配概述；</p> <p>2. 自动化、数字化、柔性化飞机装配技术现状及发展趋势</p>	<p>本课程以项目为载体设计教学情境和教学过程，配套理实一体化教学场所和线上课程资源，实</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
制孔技术	<p>1. 综合目标：综合运用信息技术解决问题；具备独立思考和主动探究能力；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：熟悉现代飞机装配流程；了解飞机自动化、数字化和柔性化装配技术发展现状及趋势；掌握飞机智能制孔系统典型形式；掌握飞机智能制孔系统组成、工作原理；了解典型飞机智能制孔系统工作流程、技术成熟度、行业应用等；熟悉典型智能制孔设备的操作及应用。</p> <p>3. 能力目标：具备识读智能制孔工艺文件的能力；具备查阅、理解智能制孔相关技术文献的能力；具备操作智能制孔设备从事飞机部件智能制孔加工的能力。</p>	<p>3. 飞机部件智能制孔系统概述；</p> <p>4. 飞机部件智能制孔系统组成、工作原理；</p> <p>5. 飞机部件智能制孔系统典型设备、行业应用；</p> <p>6. 飞机部件智能制孔设备的操作及应用。</p>	<p>行线上线下混合式教学；以学生为本，突出启发式、讨论式教学，注重“教”与“学”的互动，激发学生兴趣，促进学生积极思考，充分发掘学生的创造潜能；着重培养学生的自学能力、文献查阅能力、团队协作能力等综合职业能力。将课程思政融入教学过程中，强调严谨、细致、精益求精的工匠精神和职业素养。</p>
现代生产管理	<p>1. 素质目标：具备现代生产管理的基本素养；具有良好的职业道德素质；具有一定的团队合作精神和组织协调能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握现代生产管理的基本概念和基础知识掌握；现代生产经营战略方法，掌握现代生产系统的规划与设计方法。</p> <p>3. 能力目标：培养生产系统的规划与设计能力；现代生产系统运行的管理能力。</p>	<p>1 现代生产管理的基本概念和基础知识；</p> <p>2. 现代生产经营战略；</p> <p>3. 现代生产系统的规划与设计；</p> <p>4 现代生产系统的运行；</p> <p>5. 现代生产管理未来的发展。</p>	<p>将传统教学和多媒体教学相结合，辅以在线开放课程和教学资源库等在线资源，开展线上线下混合式教学；学生成绩综合评定多样化，有过程考核，终结性考核、在线课程学习和在线考试成绩等；在教学中强调严谨、细致、精益求精的工匠精神，培养高度的质量意识、责任意识。</p>

#### （四）课程思政要求

分析本专业学生的来源与专业背景，在知识传授的同时，强调价值引领的作用。专业课程教学过程以专业技能知识为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的闪光点，与思想政治理论课同向同性，形成协同效应。本专业课程思政要求如下。

##### 1. 课程教学与爱国主义教育相结合

通过选择有对比有反思的航空制造企业典型案例、视频题材等重要思政教育意义内容，激发爱国热情和实践动力。在专业教师引导之下，通过我国航空制造产业发展成就和实力的展示，开展爱国主义教育，增强学生心目中的国家自豪感。

##### 2. 课程教学与团队合作精神相结合

紧扣飞机制造业数字化转型升级需求，在专业核心课程实训教学过程中，以实训任务为载体，以工作小组为单元，引导学生将企业本职工作经历融入学习过程，调动学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立正确的价值观，培养团队合作精神。

##### 3. 课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和企业经历，结合企业生产实际和行业人才素养需求，引入航空制造企业优秀员工必备的“零缺陷、无差错”素养和基本规范的要求，引导学生遵守职业规范、

法律法规，培养学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育学生爱岗敬业、讲究诚信，在潜移默化中提高学生未来岗位的适应能力。

### (五) 课证融通

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	证书要求融入课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	飞机铆接装配职业技能等级证书	中级	四	飞机铆接装配技术、飞机数字化装配与调试、飞机结构与机械系统	13.5	飞机铆接装配技术、飞机数字化装配与调试	“1+X”试点证书
2	数控车铣加工职业技能等级证书	中级及以上	四	机械制图、公差配合与技术测量、数控编程与加工	18	数控编程与加工	“1+X”试点证书

备注：“1+X”证书或其他行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

### (六) 课赛融通

序号	技能竞赛名称	级别	参赛学期	竞赛要求融入课程	获奖后可计学分	获奖后可置换的专业课程	备注
1	全国职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造	国家级	五	机械制图、公差配合与技术测量、飞机典型零件数字化建模、航空零部件3D打印	16.5	飞机典型零件数字化建模、航空零部件3D打印	

备注：世界技能大赛、中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、湖南省技能大赛、湖南省职业院校技能大赛。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表

课程模块	课程性质	课程序号	课程名称	课程类型	学时			学分	考核形式	按学年、学期及周学时分配					
					总学时	理论学时	实践学时			一学年		二学年		三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础课程	必修课程	1	军事技能训练及入学教育 (550001)	B	148	36	112	5	考查	3周	-	-	-	-	-
		2	形势与政策 (550002)	A	16	16		1	考查	4	4	4	4	-	-
		3	思想道德与法治 (550084)	A	56	56		3.5	考查	24	32	-	-	-	-
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (550106)	A	32	32		2	考查	-	-	32	-	-	-



课程模块	课程性质	课程序号	课程名称	课程类型	学时			学分	考核形式	按学年、学期及周学时分配							
					总学时	理论学时	实践学时			一学年		二学年		三学年			
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周		
公共基础课程		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (550107)	A	48	48		3	考查	-	-	-	48	-	-		
		6	大学体育 (550010)	C	120		120	7.5	考查	24	32	32	32	-	-		
		7	公共英语 (551024)	A	128	128		8	考试	64	64	-	-	-	-		
		8	工程应用数学 (551004)	A	48	48		3	考试	48	-	-	-	-	-		
		9	大学生职业生涯规划设计与规划 (550019)	B	16	12	4	1	考查	16	-	-	-	-	-		
		10	大学生创新创业理论与实践 (550020)	B	32	16	16	2	考查	-	16	16	-	-	-		
		11	毕业生就业指导 (550022)	B	16	12	4	1	考查	-	-	-	16	-	-		
		12	大学生心理健康教育 (550023)	A	32	32		2	考查	-	32	-	-	-	-		
		13	军事理论 (550025)	A	36	36		2	考查	36	-	-	-	-	-		
		14	劳动教育 (550029)	B	78	16	62	4.5	考查	-	1周	1周	1周	-	-		
		小计					806	488	318	45.5		364	206	110	126	0	0
		选修课程 (选修2门)	15	大学语文 (550016)	A	56	56		3.5	考查	24	32	-	-	-	-	
			16	信息技术 (550018)	B	64	48	16	4	考查	-	48	-	-	16	-	
			17	国家安全概论 (550039)	A	48	48		3	考查	-	48	-	-	-	-	
小计					120	104	16	7.5		24	80	0	0	0	0		
公共基础课程合计					926	592	334	53		388	286	110	126	16	0		
专业基础课程	必修课程	18	※机械制图 (531065)	B	120	60	60	7.5	考试	64	56	-	-	-	-		
		19	※公差配合与技术测量 (530013)	B	48	24	24	3	考试	-	48	-	-	-	-		
		20	※航空工程材料 (511010)	A	40	40		2.5	考试	-	40	-	-	-	-		
		21	机械基础 (531056)	B	40	32	8	2.5	考试	-	40	-	-	-	-		
		22	电工基础 (521050)	B	32	24	8	2	考查	32	-	-	-	-	-		
		23	基本钳工技能 (531070)	C	26		26	1.5	考查	1周	-	-	-	-	-		
		24	机加实训 (531053)	C	52		52	3	考查	-	-	2周	-	-	-		

课程模块	课程性质	课程序号	课程名称	课程类型	学时			学分	考核形式	按学年、学期及周学时分配						
					总学时	理论学时	实践学时			一学年		二学年		三学年		
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
课程模块		25	飞机制造基本技能(530099)	C	52		52	3	考查	-	-	2周	-	-	-	
		26	液压与气动技术(531129)	B	40	32	8	2.5	考试	-	-	40	-	-	-	
		27	飞行器数字化制造技术专业英语(550049)	A	32	32	0	2	考查	-	-	32	-	-	-	
		<b>小计</b>				<b>482</b>	<b>244</b>	<b>238</b>	<b>29.5</b>		<b>122</b>	<b>184</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	选修课程 (选修2门)	28	航空概论(510003)	A	32	32	0	2	考查	-	-	32	-	-	-	
		29	智能制造概论(530074)	A	32	32	0	2	考查	-	-	32	-	-	-	
		30	空气动力学与飞行原理(510009)	B	32	32	0	2	考查	-	-	32	-	-	-	
		31	机械创新设计与实践(530025)	B	32	16	16	2	考查	-	-	32	-	-	-	
		<b>小计</b>				<b>64</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>专业基础课程合计</b>				<b>546</b>	<b>308</b>	<b>238</b>	<b>33.5</b>		<b>122</b>	<b>184</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	专业(技能)课程	必修课程	32	飞机结构与机械系统(531019)	B	56	40	16	3.5	考试	-	-	56	-	-	-
			33	复合材料成型工艺与设备(510506)	B	52	12	40	3	考查	-	-	-	-	2周	-
			34	飞机典型零件数字化建模(530031)	C	64	0	64	4	考查	-	-	64	-	-	-
35			★航空零部件制造工艺(531043)	B	64	40	24	4	考试	-	-	-	64	-	-	
36			★飞机装配工艺及装备(531128)	B	48	32	16	3	考试	-	-	-	-	48	-	
37			★数控编程与加工(530044)	C	104	0	104	6.5	考查	-	-	-	4周	-	-	
38			★飞机钣金技术(510001)	B	78	26	52	4.5	考查	-	-	-	3周	-	-	
39			★飞机铆接装配技术(511004)	B	78	26	52	4.5	考查	-	-	-	3周	-	-	
40			★飞机数字化装配与调试(511006)	B	78	40	38	4.5	考查	-	-	-	-	3周	-	
41			★航空零部件3D打印(530067)	B	48	16	32	3	考查	-	-	-	-	48	-	
42			专业技能综合实训(530021)	C	26		26	1.5	考查	-	-	-	-	1周	-	
43			毕业设计(550044)	C	78		78	4.5	考查	-	-	-	-	3周	-	
44			岗位实习(550099)	C	416		416	26	考查	-	-	26周(6个月)				
<b>专业技能课程合计</b>				<b>1190</b>	<b>232</b>	<b>958</b>	<b>72.5</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>324</b>	<b>330</b>	<b>416</b>		

课程 模块	课程 性质	课程 序号	课程名称	课程 类型	学时			学 分	考 核 形 式	按学年、学期及周学时分配					
					总学 时	理论 学时	实践 学时			一学年		二学年		三学年	
										第一 学期 20 周	第二 学期 20 周	第三 学期 20 周	第四 学期 20 周	第五 学期 20 周	第六 学期 20 周
拓展 课程	任修 课程	45	公共选修课（选修 3 门，具体见选修 课清单）	A	72	72		4.5		-	24	24	-	24	-
		小计				72	72	0	4.5	0	24	24	24	0	0
	限选 课程 （选 修 2 门）	46	多轴数控加工技 术(530010)	B	32	16	16	2	考查	-	-	-	-	32	-
		47	航空智能制造单 元运行与维护 (530070)	B	32	16	16	2	考查	-	-	-	-	32	-
		48	MES 生产管控 (530071)	B	32	16	16	2	考查	-	-	-	-	32	-
		49	现代生产管理 (530097)	B	32	16	16	2	考查	-	-	-	-	32	-
	小计				64	32	32	4		0	0	0	0	32	0
拓展课程合计				136	104	32	8.5		0	24	24	24	64	0	
合计（不低于 2500）				2798	1236	1562	167.5		510	494	494	474	410	416	
公共基础课时比例（%）				33.1	选修课时比例（%）			11	实践课时比例（%）			55.8			

备注：

（1）课程类型：A 理论课、B 理实一体课、C 实践课。标注“★”为专业核心课程，标注“※”为专业群共享课程。

（2）学分认定：取得课程对应的相关职业技能等级证书（X 证书）、行业企业认可的职业资格证书、市厅级（含）以上职业技能竞赛获奖，以及技术能手等荣誉称号可申请课程学分认定。

## （二）公共选修课清单

序号	课程名称	考核方式	学分	学时
1	演讲与口才	线下考核	1.5	24
2	影视鉴赏	线下考核	1.5	24
3	音乐鉴赏	线下考核	1.5	24
4	艺术导论	线下考核	1.5	24
5	中外民俗	线下考核	1.5	24
6	航空历史文化	线下考核	1.5	24
7	中国传统文化	线下考核	1.5	24
8	四史教育十二讲	线下考核	1.5	24
9	社交舞蹈	线下考核	1.5	24

序号	课程名称	考核方式	学分	学时
19	队列指挥	线下考核	1.5	24
11	“五小工”技能实践	线下考核	1.5	24
12	互联网+创业思维	线下考核	1.5	24
13	社交礼仪	线下考核	1.5	24
14	信息检索	线下考核	1.5	24
15	数学建模与实验	线下考核	1.5	24
16	网络技术与信息安全	线下考核	1.5	24
17	图像处理技术	线下考核	1.5	24
18	唐诗宋词鉴赏	线下考核	1.5	24
19	中国书法艺术	线上考核	1.5	24
20	健康之美	线上考核	1.5	24
21	中国古建筑文化与鉴赏	线上考核	1.5	24
22	中国戏曲剧种鉴赏	线上考核	1.5	24
23	C 语言编程优秀案例赏析	线上考核	1.5	24
24	美术鉴赏	线下考核	1.5	24
25	MS OFFICE 高级应用	线下考核	1.5	24
26	大学生现代应急救护	线下考核	1.5	24
27	管理基础	线下考核	1.5	24
...	.....	.....	.....	.....

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。专业教学团队由专业带头人、骨干教师、兼职教师共同组成，专、兼职教师须满足下列任职条件。

#### 1. 队伍结构

专业教学团队由专业带头人、专任专业核心课骨干教师、企业兼职教师组成，师生比达 1:18 以上，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。专任教师队伍高级职称 30%以上、中级职称 55%以上；平均年龄 38-43 岁左右；硕士以上学历（学位）70%以上，形成合理的梯队结构。具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法。

#### 2. 专任教师要求

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；

(2) 具有较强的航空制造和数字化制造领域专业知识水平，能胜任所教授的课程；

(3) 具有高校教师任职资格证书，具有一定的专业课程思政教学能力。在航空制造和数字化制造领域有一定的教研教学改革与科学研究能力，能够跟踪新技术发展前沿；

(4) 具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力；

(5) 骨干教师应具有双师素质，宽视野，新理念，有较强实践动手能力；

(6) 每5年累计有不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人要求

(1) 须具备副高及以上职称且有在航空制造企业从事工艺设计的顶岗培训经历；

(2) 能够较好地把握国内外航空制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，对航空产业数字化制造有一定认识和研究；

(3) 在航空制造和数字化制造领域内学识、技能、科研等方面有一定的影响力，具有紧跟新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等的敏锐力；

(4) 教学设计、专业研究能力强，能组织协调其他专业教师吸收、消化和推广专业课程建设，组织开展教科研工作能力强。

### 4. 兼职教师要求

(1) 具有良好的思想道德政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有3年以上飞机制造相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识、丰富的企业一线实践经验；

(3) 具有中级以上专业技术资格，或在省级及以上职业技能竞赛中获得奖励；

(4) 熟悉职业教育特点和规律，具有较强的教学组织能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生学业发展规划等教学任务。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，校园 Wi-Fi 全覆盖，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

为保障人才培养方案的有效实施，有支撑培养专业基础能力必须的制图专用教室、计算机房、钳工实训车间等基础实验实训场所，建有按照“校企共建、资源共享”原则，以“生产车间”、“培训、实训一体化车间”等多种形式，配备集教学、培训、生产、技术服务于一体的共享型生产性校内实训基地，并以“真设备、真项目、真要求”的真实性集成，营造与生产工作现场相一致的职业教育环境，使校内实训基地成为学生职业技能和职业素质的训练中心，实现与企业生产现场无缝对接；实践教学场所管理制度完备，文化标识清晰可见，能实现管理育人、文化育人和技能育人。人才培养方案规定的实训项目开出率达到100%。飞行器数字化制造技术专业的校内实训室如下表所示。

实训室名称	主要实训项目	主要服务课程	主要设备要求
机械制图测绘室	机械图样测绘	机械制图	配备有测绘桌、减速器模型、油泵模型等，配备有各型号图板、丁字尺、游标卡尺等配套辅助工具，测绘桌和测绘模型保证1名学生/工位。
公差测量实训室	1. 尺寸误差的检测； 2. 几何误差的检测； 3. 表面粗糙度的检测。	公差配合与技术测量 专业技能综合实训	配备有三坐标测量仪、粗糙度检测仪、偏摆仪、平板、通用量具量仪和检测实训台，保证2-4名学生/工位。
机械基础实训室	1. 机构认识； 2. 齿轮展成法加工； 3. 减速器拆装。	机械基础	配备常用机构展示柜、减速器、齿轮范成仪等，保证3-5名学生/工位。
热处理实训室	1. 材料金相实验； 2. 金属材料硬度实验； 3. 金属材料热处理实验。	航空工程材料	配备箱式电阻炉、金相显微镜、洛氏硬度计、布氏硬度计等，保证5-10名学生/工位。
电工技术实训室	1. 电工技术相关实验实训； 2. 简单电气线路安装实训。	电工基础	配备电工综合实验装置、电子综合实训装置，保证1-2名学生/工位。
机加实训中心	1. 车工、铣工等机械加工实训和技能培训与鉴定； 2. 钳工实训和钳工技能培训与鉴定。	机加实训 基本钳工技能	配备有普通车床、普通铣床、外圆磨床、平面磨床和砂轮机及设备，以及游标卡尺等辅助工量具，机床保证2-5名学生/工位； 配备有钳工工作台、平面虎钳、台钻，以及游标卡尺、钢直尺等配套工量具，钳工工作台、虎钳保证1名学生/工位。
工装夹具实训室	1. 工装拆装实训； 2. 飞机工装建模与装配	飞机装配工艺及装备	配备有车、铣、钻等典型机床夹具及飞机型架等工艺装备，保证4-5名学生/工位。
数控实训中心	1. 数控机床编程与操作实训； 2. 数控机床的装调与维修实训； 3. 数控加工技能培训与鉴定。	数控编程与加工 专业技能综合实训 多轴数控加工技术 航空智能制造单元运行与维护 现代生产管理 毕业设计	配备数控车床、数控铣床、加工中心、智能制造系统等，满足4-5名学生/工位。
CAD/CAM实训室	1. CAD/CAM实训； 2. 数控加工仿真实训； 3. 数控多轴加工实训。	飞机典型零件数字化建模 数控编程与加工 多轴数控加工技术 毕业设计	配备有投影仪、电脑、各种CAD/CAM软件、数控加工仿真软件、数控多轴加工仿真软件，计算机保证1名学生/工位。
3D打印实训中心	1. 3D打印操作实训； 2. 数字化扫描与逆向设计； 3. 3D打印零件装配	航空零件3D打印 专业技能综合实训	配备有计算机、3D打印机、3D扫描仪等主要设备和3D打印、扫描及逆向设计软件，计算机保证1名学生/工位，扫描仪和打印机保证4-5名学生/工位。
飞机虚拟制造实训室	1. 飞机数字化装配与调试实训； 2. 飞机数字化制造实训； 3. MES生产管控实训	航空智能制造单元运行与维护 飞机部件智能制孔技术 MES生产管控 毕业设计	飞机虚拟制造、装配仿真软件，电脑等，保证1名学生/工位。

实训室名称	主要实训项目	主要服务课程	主要设备要求
管路标准施工实训室	1. 软、硬管制作实训； 2. 软、硬管安装与拆卸实训； 3. 密封试验实训。	飞机制造基本技能 专业技能综合实训	配备有弯管器、切管器、管路展板、软管接头制作设备、硬管接头手工制作设备、管接头电动扩口机、打压设备、管路标准施工练习架等设备。满足 3-4 名学生/工位。
紧固件拆装与保险实训室	1. 紧固件拆装实训； 2. 紧固件常用保险实训； 3. 紧固件特殊分解法实训。	飞机制造基本技能 专业技能综合实训	配备有航空紧固件展板、紧固件拆装与保险练习架、保险丝钳及常用拆装工具、特殊分解工具包等设备。满足 1-2 名学生/工位。
飞机钣金与铆接装配实训室	1 钣金实训； 2. 铆接实训； 3. 复合材料修理实训； 4. 挖补实训。	飞机钣金技术 飞机铆接装配技术 专业技能综合实训 毕业设计	配备有气动铆枪、风钻、钳台、剪板机、弯板机、气动剪钳、铆接练习架、拉铆枪等设备。满足 3-4 名学生/工位。
飞机数字化装配与调试实训中心	1. 外场和车间安全防护实训； 2. 飞机的装配与调试实训； 3. 飞机的水平测量实训； 4. 飞机勤务与维护实训； 5. 航空电瓶的维护实训； 6. 焊接与粘结实训。	飞机数字化装配与调试 毕业设计	配备有各类型飞机、顶升设备、电源车、液压油泵车、称重设备、水准仪、经纬仪、波音飞机维修工具包、航空电瓶及充电设备、安全带、警示背心、电解液比重计、注油枪、充放气工具、电焊设备、切割设备等设备。满足 1-2 名学生/工位。

### 3. 校外实训基地

具有航空工业长沙 5712 飞机工业有限公司、中航起落架公司、沈阳飞机工业公司等 10 个以上稳定的校外实训基地，能为 180 名左右的学生提供飞机结构件加工、飞机钣金操作、飞机型架装配与调试、产品检测等实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，实训设施齐备，配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 4. 信息化教学条件

具有可使用的数字化教学资源库、文献资料等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。依托飞行器制造技术专业国家教学资源库、中国大学 MOOC 等线上课程，为远程在线学习学生提供必要的学习资源。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

学院制定了《教材建设与管理办法》，优先选用高职教育国家规划教材、近 3 年内的教材，禁止不合格的教材进入课堂，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。教材形式可多样，如讲义、活页、任务书、PPT、相应的辅助文档以及企业工厂的岗位教学、现场演示教学等。与企业技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要。

#### 2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：航空制造行业政策法规、技术标准、飞机制造工程手册、学术期刊和飞机制造典型案例等。及时配置飞机数字化制造的新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，数量不少于 1000 册。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

持续建设及运用我院牵头开发的职业教育飞行器数字化制造技术专业教学资源库，并配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新以满足教学需要。另有专业教学所用的讲义、活页、任务书、PPT、相应的辅助文档以及企业工厂的观摩教学、现场演示教学资源等。

## （四）教学方法

教学方法应注重以学习者为中心，培养学生的学习能力、知识拓展能力、社会适应能力等；在培养学生独立分析问题、解决问题、总结问题的能力同时，教师应鼓励学生发掘发现问题；引导学生与人沟通、交流和相互协作的能力同时，应提倡坚持个体的合理主见，激发其创新的勇气和意识。

根据课程的不同性质和特点，在教学过程中教师创新教学方法和手段，充分使用项目导向、任务驱动、小组探究、教学做一体化、案例教学、仿真教学等多种教学方法，改革传统教学手段，积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合。

以学习者为中心，注重学生的参与度和自主学习，充分利用信息化教学资源、方法和手段，全面实施“线上学知识、线下练技能”为主要形式的线上线下混合式教学模式，基于线上教学平台开展观看微课、拓展阅读、讨论、答疑、直播、作业、测验、考试、仿真等多种教学活动，学生参与度高，师生、生生互动充分。在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

## （五）教学评价

课程考核分为过程性考核和终结性考核等，各项考核占比可按下表格式提供指导性意见。

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论课	40%	60%	笔试、在线测试
2	理实一体课	70%	30%	笔试、操作考核、在线测试
3	实训课	100%	0	笔试、操作考核

1.教学考核包括过程性考核和终结性考核。终结性考核为课内安排的期末考核。过程性考核为作业、课堂表现、实验、单元测验、线上自主学习等。

2.过程性考核的内容包括知识、技能、素养、态度四个部分内容。根据课堂知识体系的具体要求，决定不同的分值。素养方面主要是团队合作精神、独立思考、人际交流等方面的内容。学习态度方面主要考察学生在本堂课或本阶段积极参与的程度如何。

3.评价方法：采用自我评价、小组评价和教师评价多元考核评价方式相结合的方法。

4.建立成果认定、学分兑换制度，对取得课程对应的相关职业技能等级证书（X 证书）、



行业企业认可的职业资格证书等规定的学习成果予以认定，可申请课程学分兑换。

5.重点把握：（1）关注学生个体差异；（2）注重学习过程评价；（3）着眼学生学习目标达成；（4）职业能力评价注重专业能力整合。

#### （六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。成立由院长任主任的内部质量保证委员会，设置质量管理办公室、教学督导室，统筹推进学院内部质量保证体系的建设及运行。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学工作质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，开展公开课、示范课等教研活动。制定《教学督导工作制度》、《课堂教学管理制度》《教师教学工作考核与评价办法》、《学业预警制度》等一系列文件，完善教学质量保障制度，规范教学质量监控、评价、反馈及改进工作流程。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。每年发布学院质量年报及企业年报，接受社会监督与评价。构建学院、教学院部及教研室三级管理，学校、教师、学生、用人单位及第三方等五方参与的教学质量监控评价体系。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。通过教学质量监控平台，构建教学信息反馈、即时评价和终结性评价相结合的教学过程评价体系，实现教学过程的实时监控，提升教学质量监控的信息化水平。

## 九、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案规定的全部课程并取得规定的 167.5 学分。达到人才培养方案规定的培养目标与规格，按学院规定到实习单位完成岗位实习任务，学生体质健康测试综合成绩达 50 分以上，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。如未在规定的修业年限内达到毕业要求，由学校开具学习经历证明或颁发结业证书。鼓励学生在毕业前考取本专业推荐的通用证书、职业资格证书或职业技能等级证书，但不作强制性要求。

执笔人：谭目发

审核人：杨丰