



# 陆军定向培养军士无人机应用技术专业 人才培养方案

适 用 年 级： 2023 级  
专 业 负 责 人： 于坤林  
院 系 负 责 人： 陈律  
教 务 处 处 长： 熊纯  
主 管 校 长： 朱国军  
指 导 机 构： 陆军航空兵学院

2023 年 7 月



# 定向培养军士无人机应用技术专业 人才培养方案

【专业名称】无人机应用技术

【专业代码】460609

【招生对象】普通高中应届毕业生

【学制】全日制三年（地方院校学习 2.5 年，部队院校学习 0.5 年）

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养理想信念及政治立场坚定，坚持德、智、体、美、劳全面发展，掌握军人基本常识、军事理论基础知识、军事基本技能和军事训练方法，具有强健体魄、健康心理、优良作风和良好人文素养，具备过硬的军用无人机组装、调试、检测、维修与保养能力以及军用无人机侦察监视、目标校正、电子对抗、引导打击、情报处理等操控应用专业能力和一定的组训管理能力，能够胜任陆军无人机专业相关岗位的复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质目标

##### （1）思想政治

- ①熟悉人民军队历史与优良传统，政治信念坚定，热爱陆军航空事业，忠实履行职责；
- ②掌握马克思主义基础知识和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，树立正确的世界观、人生观、价值观；
- ③了解法律基础知识，法纪意识牢固，思想品行端正，心理素质良好。

##### （2）军事作风

熟悉军队条令条例和日常管理制度，掌握单个军人队列动作、战术基础、轻武器操作、战场救护、拳术等军事基础，具备一定的突发安全事件应急处理能力，具有良好的军人形象和过硬的军事作风。

##### （3）身体心理

熟悉 3000 米、单杠引体向上、双杠臂屈撑、仰卧起坐、基础体能组合 1（俯桥+T 型跑）和基

础体能组合2（背桥+30米×2折返跑）训练科目考核标准。掌握力量、速度、耐力、柔韧性和灵敏性等基本素质的训练方法，具备开展军事体育训练科目组训、施训能力，达到军事体育体能素质标准要求；具有强健的体魄、健康的心理、健全的人格和顽强的意志，具有良好的行为习惯和自我管理能力，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，具备自行心理调适和情绪管理能力。

## 2.知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握军队基层政治工作和管理工作的基本知识和方法；掌握军事理论、军兵种常识及世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵；掌握单个军人徒手队列动作要领及标准及“四会”教学方法。

（3）掌握计算机应用技术、识图与制图、电工技术、电子技术、空气动力、无人机飞行原理、复合材料等专业基础知识；

（4）熟练掌握燃油动力系统、电池动力系统、无人机传感器、飞控导航系统的基本理论知识；熟练掌握无人机结构、系统与工作原理的基本理论知识；熟练掌握无人机地面站、无人机数据链、无人机任务载荷、无人机保障设备的构造与工作原理等专业核心知识；

（5）熟练掌握无人机遥控、无人机模拟飞行、无人机室外飞行等专业技能知识；熟练掌握无人机组装、调试与维修维护、无人机复合材料结构修理等专业技能知识；熟练掌握无人机侦察、监视、目标捕获、预警探测、运输投送、攻击作战等专业技能知识。

## 3.能力目标

（1）通用能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；具有查阅与使用相关专业资料和相关标准的能力。

（2）专业能力：具有航空识图能力；具有无人机装调及维修维护所常用的工量具与设备的使用能力；具有测量电子元器件、识读电路图，制作简单电子线路的能力；具有无人机仿真飞行能力，能够在模拟飞行软件上完成旋翼飞机和固定翼飞机的起飞降落、航线飞行等操作；具有无人机任务规划能力，能够使用常用的地面站软件对无人机进行航线规划；具有熟练的手动和仪表飞行操控能力，具有熟练的无人机任务设备操作使用以及数据采集和传输的能力；具有依据操作规范，对无人机进行装配、调试、系统维护的能力；具有使用各种维修设备和工具，对无人机进行

检测、故障分析和处理的能力；具有无人机飞行操控基本能力；具有无人机侦察、监视、目标捕获、预警探测、运输投送、攻击作战等无人机操控应用能力；具有专业英文资料的阅读能力。

(3) 组训管理能力：熟练掌握基本训练科目内容、程序和方法，能发现和解决一般组训问题，具有较强的“四会”（会讲、会做、会教、会做思想工作）的能力。

## 二、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
装备制造大类(46)	航空装备类(4606)	通用航空生产服务(5621)	无人机驾驶员(4-99-00-00) 无人机装调检修工(6-23-03-15)	1. 无人机操控专业岗位 2. 无人机装配与调试专业岗位 3. 无人机维护专业岗位	1. 无人机驾驶(教育部“1+X”职业技能等级证书)(中级) 2. 民用无人机操控员执照

## 三、课程设置及要求

### (一) 课程设置

课程体系主要分为公共基础课程、专业课程两类，其中公共基础课程包含政治理论、军事基础、通识教育、公共选修模块；专业课程包含任职基础、任职岗位、专业选修模块。主要课程描述如下：

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 政治理论课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、主要内容、历史地位和意义； 2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题； 3. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。	1. 毛泽东思想的形成及其历史地位、新民主主义革命理论的形成、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索理论； 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成； 3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容； 4. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位；	1. 教学模式：线上与线下相结合的“四维”复合课堂。 2. 师资：有较强的教育、教学研究能力和社会实践能力。 3. 教学条件：教师队伍具有合理的学历、职称、年龄结构，教学团队的教师专业素质较高。 4. 教学资源：金课坊平台；幻灯片、投影、录像、多媒体课件。 5. 课程思政：有机融入工匠精神、航空文化、航空报国理念。 6. 考核评价：百分制计算。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。
思想道德与法治	1. 知识目标：理解正确的“三观”；掌握理想信念的重要性；掌握社会主义核心价值观的主要内容；理解社会主义道德和法律基础知识； 2. 能力目标：能够适应大学生活，能够树立坚定的崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，	1. 理想信念、社会主义核心价值观的主要内容；社会主义道德和法律基础知识； 2. 如何适应大学生生活，树立坚定的崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，做到尊法学法守法用法；	1. 注重以学生为本，与专业导师协同教学，构建“问题链”教学模式； 2. 充分利用“四库三室三馆”教学资源，内容设计强调专业性、学生活动的主体性和案例的时效性；

	能够做到尊法学法守法用法； 3. 素质目标：培养学生的政治素质、道德素质、法律素质和“双创”素质。	3. 如何提升政治素质、道德素质、法律素质和“双创”素质。	3. 通过议题分众式教学、案例教学、实践教学、分组研讨、研究性学习竞赛、爱课程线上学习平台等，不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生的思想道德素质和法律素质。 4. 考核采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。
思想政治理论课实践	1. 知识目标： (1) 加深学生对思想政治理论课程教学内容的理解，深入了解党的十九届六中全会、党的二十大、习近平总书记最新讲话精神。 (2) 客观、辩证地认识国情、认识社会，了解我国发展的历史、现状和发展。 2. 能力目标： (1) 培养独立的社会分析能力、创新与实践能力等； (2) 锻炼学生收集、分析、判断有关我国发展的重大变化事实的能力； (3) 提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析和解决现实问题的能力。 3. 素质目标： (1) 树立“主人翁”意识，自觉将党的教育方针、社会主流价值观、积极健康的人生态度等价值理念融入个人成长； (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观，提高自身获得感。	1. 课堂实践：演讲、课堂辩论、时事热点播报、PPT展示、经典原著阅读体验、小组研讨、情景模拟等。 2. 校本实践：校园调研、团体辅导、影片展映、沙龙讲座、微电影制作等。 3. 社会实践：社会调查、考察参观、志愿服务、实习实训、公益活动以及研究性学习等。	1. 教学模式：实行线上培训+线下实践的模式，以理论经典宣讲、传承红色基因、关注社情民情等“六大环节”为切入点。 2. 师资：授课教师由思想政治理论课专、兼职教师组成，必要时面向全校专职辅导员、专职团干部遴选实践教学指导教师。 3. 教学条件：教师队伍具有合理的学历、职称、年龄结构，教学团队的教师责任感较高。 4. 教学资源：实践教学基地资源（雨花区跳马镇斑竹塘社区、雨花区教育局素质教育基地等多家校外实践基地）；线上平台教学资源（易班、智慧职教、金课坊等）。 5. 课程思政：采用情境体验教学法、任务驱动式教学法，有机结合专业画图等多种技能、体现航空行业特色，传承航空精神。 6. 考核评价：以《长沙航空职业技术学院大学生思政课实践教学手册》作为规范载体，采取“形成性考核”“终结性考核”各占50%的形式进行课程评价。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、主要内容、历史地位和意义。 2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。 3. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，坚定“四个自信”，与党中央保持一致。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景及过程。 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容：坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、国防和军队现代化、中国特色外交、坚持和加强党的领导。 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	1. 探索“问题式、专题式、研讨式、体验式、实践式”“五位一体”教学模式。推进思政课分众教学新模式。以问题和绩效为导向，依据不同兴趣和学习层次将学生划分为多个小众群体，邀请多名教师进行专题授课，建成“团队成员+学术名家+网络MOOC”系列金课。 2. 构建有教授、副教授、讲师以及助教梯队的专业教师团队；有教学能力竞赛国赛指导团队负责人指导的、专业教师、二级学院书记、辅导员共同参与的大思政团队。 3. 保证多媒体教学场地，拓展实践教学场地。 4. 搭建航空历史库、航空文化库、

			<p>红色资源库，已建设问题习题350道、教学案例资源库一本，湖南省高职院校首档原创党史宣讲系列微课《追梦》在学习强国平台上线。开设《中华优秀传统文化》《四史教育》《航空历史文化》等配套选修课程。</p> <p>5. 动态考核，完善专题。形成性和终结性考核相结合的方式进行考核；建立检讨教学—修改教案—检验选题的反馈机制，构成一个不断探索、不断实践、不断反馈、不断总结、不断创新的良性教学运行机制。</p>
形势与政策	<p>1. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；</p> <p>2. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力；</p> <p>3. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p>	<p>1. 按照上级部署，规范性完成形势与政策教学内容。（1）中宣部2022-2024年“形势与政策”教学要点；（2）湖南省高校2022-2024年“形势与政策”培训；</p> <p>2. 与其他思政课程相融合，针对形势与政策的困惑，设置相应专题。</p> <p>3. 习近平强军思想。</p>	<p>1. 运用线上与线下相结合的教学模式，线下通过教师课堂讲授使学生了解国内外时事，帮助学生掌握时事发展规律及我国的各项政策；线上学生利用网络信息技术及丰富的形势与政策相关资源，拓展知识面，提高学生理性看待时事热点问题的水平。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

(2) 军士基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事技能训练及入学教育	<p>1. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>2. 能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力；</p> <p>3. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p>	<p>1. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>2. 军事训练；</p> <p>3. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>4. 航院文化教育；</p> <p>5. 法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>由士官学院教导员指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践；由各专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学教育部分的教学。通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
军事理论	<p>1. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵；了解人民军队产生的背景、发展阶段；掌握我军长久发展中形成的系列优良传统；</p> <p>2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；能够灵活运用所学基本理论，对我军现代化建设进行理性思考；</p> <p>3. 素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；增强学生对军人职业、军</p>	<p>1. 中国国防：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量（中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程，陆军常识：陆军的诞生、主要战役、战略战术、战争胜利的历史经验、当代陆军正规建设成就、陆军领导体制、兵种构成、主战装备、主要职责和使命等）、国防动员；</p> <p>2. 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；</p> <p>3. 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；</p>	<p>军事理论课教研室集体认真研究教学大纲、制订教学计划、钻研教材，结合学情写出详细的电子教案并制作好课件；由军事理论课教师负责军事理论的课程教学；综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	人身份的认同，坚定献身国防的决心和信念。	4. 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争； 5. 信息化装备：信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器	
军队基层政治工作与军队基层管理	1. 知识目标：了解和掌握军队基层政治工作和军队基层管理的基本知识，熟悉和掌握开展军队基层政治工作和军队基层管理的方法； 2. 能力目标：具备开展军队基层政治工作的实践能力和运用军队基层管理教育知识进行自我管理和基础管理教育的能力； 3. 素质目标：增强思想观念、组织纪律观念和大局观念，提高思想政治素养、道德和思维品质，提高自我管理和对基层管理教育的自觉性、积极性、主动性。	1. 军队基层政治工作概述； 2. 我军政治工作的基本理论； 3. 我军政治工作的创立和发展；4. 基层思想政治教育； 5. 基层经常性思想工作； 6. 党支部工作； 7. 团支部和军人委员会工作； 8. 基层文化工作； 9. 基层军事训练、作战和非战争军事行动中的政治工作； 10. 军队基层管理概述； 11. 军队基层管理的优良传统； 12. 军队基层管理的基本法规制度； 13. 军队基层人员管理； 14. 军队基层武器装备管理； 15. 小远散单位与课余时间的管理； 16. 军队基层安全管理；	军事理论教研室实行集体备课，注重研究教学大纲、制订教学计划、钻研教材，了解学情，最终写出详细的电子教案并制作好课件；军事理论课教师综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。本课程采取形成性考核+终结性考核的考核形式，两者权重比各为 50%。
军事体育	1. 知识目标：掌握力量、速度、耐力、柔韧性和灵敏性等基本素质的训练方法； 2. 能力（技能）目标：具备开展军事体育训练科目组训、施训能力； 3. 素质目标：达到军事体育体能素质要求，具备吃苦耐劳、勇猛顽强的军人品质。	1. 军事体育理论概述； 2. 耐力素质（三公里）； 3. 力量素质（单杠引体向上）； 4. 力量素质（双杠臂屈撑）； 5. 力量素质（仰卧起坐）； 6. 力量与灵敏素质（基础体能组合 1（俯桥+T 型跑））； 7. 力量与速度素质（基础体能组合 2（背桥+30 米*2 往返跑））。	由士官学院军事体育教研室老师开展军事体育的教学与训练，通过理论讲解、动作示范、边讲边做、分组练习、纠正错误、再次练习及问题探究式、任务驱动法等方法，充分利用信息化手段开展教学与训练。采取分值评定，具体占分比例：军事体育术科 70%，平时成绩 30%；平时成绩各方面所占比：出勤率 60%，学习态度、课堂表现 30%，课后锻炼 10%。
军队信息安全与保密	1. 知识目标：充分认识军队信息安全保密的地位与作用，了解信息窃密的主要途径与基本对策，自觉做好军事信息安全保密工作； 2. 能力（技能）目标：具备军事信息安全保密防范能力； 3. 素质目标：强化保密意识，提升保密观念，增强保密能力，具备军事信息安全防范能力。	1. 军事信息安全保密的地位与作用； 2. 军事信息窃密的主要途径； 3. 军事信息安全保密的基本措施。	军队信息安全保密课程以课堂授课为主，通过理论讲解，课堂讨论、问题探究等教学方法，让学生充分认清信息安全保密工作的严峻性，增强安全保密防范意识。本课程共 2 个学时，采取形成性考核+终结性考核以 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。
劳动教育	1. 知识目标 (1) 了解劳动的本质及内涵，掌握劳动教育的内涵及特点； (2) 了解劳动观的演进； (3) 体悟劳动精神、劳模精神和工匠精神的精髓；	1. 劳动理论教学： (1) 劳动的本质、内涵及分类；马克思主义劳动观及新时代中国特色社会主义劳动观； (2) 劳动教育的内涵和特点； (3) 劳动精神、工匠精神、劳模	本课程采用理论教学+岗位劳动（实践）锻炼的教学方式，依托校内课堂、网络课堂、校内外劳动教育实践基地课堂“三个课堂”教学模式，实现让劳动教育课“活”起来，让学生“动”起来。



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(4)了解一定的劳动法规及劳动安全知识；</p> <p>(5)掌握劳动工具的使用方法及基本技能要求；</p> <p>(6)掌握岗位劳动(实践)锻炼中各岗位的职责要求及安全注意事项。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)理解并内化马克思主义劳动观；</p> <p>(2)具有正确选择并安全使用常见劳动工具的能力；</p> <p>(3)具备基本的生活技能、职业技能及社会技能；</p> <p>(4)能将劳动精神与专业实训、岗位实习结合起来,提升与内化职业基本素养,实现“学生”向“军士”的华丽蜕变；</p> <p>(5)具备一定劳动创新意识与创新能力；</p> <p>(6)形成积极服务自我、服务他人、服务社会的劳动习惯。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观；</p> <p>(2)养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神；</p> <p>(3)厚植热爱劳动、尊重劳动及热爱、尊重劳动人民的劳动情怀；</p> <p>(4)具有较强的沟通协调、团队协作等基本职业素养和综合实践能力；</p> <p>(5)增强号令意识、岗位意识、服从纪律意识,提高军人综合素养。</p>	<p>精神；</p> <p>(4)劳动教育必修课性质、内容和基本要求；各类课程中的劳动教育；</p> <p>(5)日常生活劳动的方法、原则,日常生活劳动技巧；</p> <p>(6)兼职、勤工助学、志愿服务等劳动形态的特点及要求；</p> <p>(7)劳动风险、劳动安全的含义,我国现行的劳动法律法规；</p> <p>(8)创新的内涵、原则、过程和方法,理解创新能力及构成,大学生创业的基本模式。</p> <p>2. 岗位劳动实践教育：</p> <p>(1) 岗位劳动安全教育</p> <p>(2) 劳动岗位职责与劳动纪律教育</p> <p>(3)劳动技能与劳动素养教育(门岗执勤、校园纠察、营区自建&lt;卫生维护、五小工志愿服务等&gt;、校园环境维护&lt;道路清扫、教学楼保洁、飞机表面清洁、飞机坪清扫&gt;等)</p> <p>(4) 岗位劳动实践报告撰写、成绩自评与互评</p> <p>(5) 岗位劳动中的“高光时刻”(劳动课优秀学员评选)</p>	<p>理论教学以“真实具体的劳动任务”为牵引,开展“三阶段+三部曲”的线上线下混合式翻转教学,线下教学(每学期4学时,共计16学时)授课地点选择多媒体教室,使用多媒体教学设备为学生展示微课、视频、音频、图片等多种学习素材,线上教学(每学期12学时,共计48学时)利用智慧职教MOOC平台线上资源,实现课前预学、讨论,课后答疑、拓展阅读、测验及师生互动,推进现代信息技术与课堂教学深度融合,逐步培养劳动精神,树立工匠精神,传承劳模精神。劳动岗位(实践)锻炼(每学期一周,24学时)阶段“以真实明确的劳动实践”为主轴,充分利用三十个校内劳动教育实践基地及七个校外劳动教育实践基地;如湖南航空馆、军士营区、发动机维修实训中心飞机维修实训中心等,锻炼学生综合实践能力。</p> <p>本课程应具备一个职称比例合理、年龄跨度合理的劳动教育教师团队,劳育理论专任教师人数不少于4人。校内、外劳动实践基地每一个岗位配备一个劳动岗位实践指导教师。理论课程由劳动教育专(兼)教师授课,含劳动观、劳动精神、劳动品格、劳动安全等教育;劳动岗位(实践)锻炼由军士学院教导员进行劳动岗位分配,岗位指导老师负责门岗执勤、校园纠察、营区自建、校园环境维护等实践指导、岗位职责、劳动纪律、劳动技能与劳动素养等教育和指导。</p> <p>本课程采用“全员参与、线上+线下”相结合的“两模块三协同四维度”知行合一的全过程考核。理论模块考核占40%,其中线上自主学习和线下课堂学习表现(各占20%),含线上课程资源学习完成率,课堂任务完成度等,还有作业、测试等多种手段进行综合考评;劳动岗位(实践)锻炼模块考核占60%,为各劳动实践项目的考核,从劳动观念与态度、劳动知识与技能、劳动习惯与品质、劳动成效四个维度,由</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			师评（含企业导师）、自评、互评三方协同评价，并注重学生学业成就的变化和多元发展等增值评价，劳育教师根据巡查情况给予一定的加减分。

### (3) 通识教育课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
心理健康教育与疏导	<p>1. 知识目标：了解军事化管理环境下心理适应特点；了解军士可能面对的行业压力和对从业心理素质的基本要求，掌握情绪、压力、人际交往、心理应激等自我疏导的基本知识；</p> <p>2. 能力目标：掌握自我分析与评估的方法；掌握调节负面情绪和管理压力的能力；学会增强国际合作和沟通、合理看待竞争；掌握初步识别心理危机能力；</p> <p>3. 素质目标：提升心理健康素养和环境适应力；增强军士身份认同感、荣誉感和使命感；培养直面挑战、抗压耐挫的坚韧品质。</p>	<p>1. 心理健康与适应；</p> <p>2. 自我认知与发展；</p> <p>3. 情绪识别与调适；</p> <p>4. 压力认识与应对；</p> <p>5. 国际合作与沟通；</p> <p>6. 恋爱与亲密关系；</p> <p>7. 心理危机识别与应对；</p> <p>8. 生命意义与成长。</p>	<p>结合学院大一军士新生特点和普遍存在的问题设计主题式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源，拓展学习和教学途径。采取形成性考核（70%）+终结性考核（30%）形式进行课程考核与评价。</p>
工程应用数学	<p>1. 知识目标：理解一元微积分的基本概念性质和运算；理解向量的运算法则，掌握游标卡尺与千分尺的读数和使用，掌握飞机配重原理与重心的计算，掌握力矩、功与功率、弯曲余量、飞机上铆钉的半径和长度的计算，掌握概率基础知识；掌握相关知识的解题方法，能运用所学知识解决专业中的问题。</p> <p>2. 能力目标：具备一定的计算能力和解决实际问题的应用能力；具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的的能力。</p> <p>3. 素质目标：正确理解和积极践行社会主义核心价值观；强化用知识实现航空报国的使命感、责任感；提高创新意识、团队意识和协作意识，强化爱岗敬业、精益求精、专注笃行、追求创新的职业精神。</p>	<p>1. 各种函数的性质，极限的概念和运算法则；</p> <p>2. 导数的概念和运算法则及应用，微分的概念与运算法则；</p> <p>3. 不定积分和定积分的概念，计算及应用；</p> <p>4. 向量及其计算；</p> <p>5. 游标卡尺与千分尺等测量数据的统计与分析；</p> <p>6. 飞机的配重与平衡；</p> <p>7. 力矩、功和功率的计算；</p> <p>8. 公制单位与英制单位的转换；</p> <p>9. 弯曲余量的计算；</p> <p>10. 铆钉的尺寸计算；</p> <p>11. 概率基础知识。</p>	<p>应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。充分发挥数学课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观；根据学生认知特点和能力水平组织教学，创设适合学生的教学环境与活动，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作，促进学生的全面发展和个性化发展；要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的的教学活动，将提升学生的数学知识的应用能力、逻辑思维能力贯穿于教学活动的全过程；强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过设计工程应用教学活动，加强学生数学实践应用能力的培养；要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
公共英语	<p>1. 职场涉外沟通目标：在航空产业链各岗位情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确理解和表达信息、观点、感情，进行有效口头和书面沟通。</p> <p>2. 多元文化交流目标：在学习和使用英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和航空产业链各岗位中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。</p> <p>3. 语言思维提升目标：在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。</p> <p>4. 自主学习完善目标：基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。</p>	<p>1. 10个单元的职场相关主题学习和等级考试策略学习和技巧训练；</p> <p>2. 记叙文、议论文、说明文、应用文和融媒体材料等文本学习；</p> <p>3. 语汇、语法、语篇、语用和文化知识等语言知识的学习；</p> <p>4. 基于职场有效沟通的包括理解技能、表达技能和互动技能的职业英语技能学习；</p> <p>5. 包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等的语言策略学习。</p>	<p>应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观；根据学生认知特点和能力水平组织教学，创设适合学生的教学环境与活动，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作，促进学生的全面发展和个性化发展；要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，将提升学生的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养贯穿于教学活动的全过程；强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过设计语言教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养；要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。采取形成性考核（线上课程、线下作业、课堂任务表现等）+终结性考核（期末考试、口语报告等）各占50%权重比进行课程考核与评价。</p>
大学生创新创业理论与实践	<p>1. 知识目标：了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式；</p> <p>2. 能力目标：能独立进行项目策划，并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略。熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理；</p> <p>3. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、创新创业素质、团队协作素质。</p>	<p>1. 创新创业理论教育模块。含团队组建；项目发掘；市场营销、财务管理；风险与管理；项目发展预测等；</p> <p>2. 创新创业实践教育模块。项目策划书撰写；项目路演与项目打磨等。</p>	<p>本课程32学时。采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块教学模式为12+4，实施大学生在线学习和线下指导相结合的方式，实践教学模块教学时数为16学时，实施行政班线下实践教学的方式。实践教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，增加学生兴趣，改善教学效果和质量。模拟创业沙盘和项目路演教学为该门课程的特色教学方式。考核形式采用在线理论考核与实践能力考核相结合的方式，既要求大学生掌握创新创业相关的理论知识，又要求学生在规定的时间内完成创业项目的实践工作，并展示相应的创业项目策划与包装的结果。创业实践教育</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			考核占 60%；创新创业理论考核占 30%；学习态度和面貌占 10%。
大学语文	<p>1. 知识目标：理解文学作品的思想主旨，领悟职业启示及内涵；掌握语言沟通与各类应用文的基本要求与技巧；</p> <p>2. 能力目标：会诵读、评析，提升文学鉴赏能力与职业写作能力；提高沟通和书面表达能力，职业（专业）基础素养；</p> <p>3. 素质目标：正确理解和积极践行社会主义核心价值观；强化用知识实现航空报国的使命感、责任感；提高创新意识、团队意识和协作意识，强化爱岗敬业、精益求精、专注笃行、追求创新的职业精神。</p>	<p>1. 古今中外优秀文学作品；</p> <p>2. 职业化文体写作训练；</p> <p>3. 朗诵、演讲、辩论等口语训练；</p> <p>4. 计划、总结等各种应用文写作训练。</p>	<p>应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。充分发挥语文课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观；根据学生认知特点和能力水平组织教学，创设适合学生的教学环境与活动，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作，促进学生的全面发展和个性化发展；要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，将提升学生的文学鉴赏能力、语言表达能力和写作能力贯穿于教学活动的全过程；强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过设计职场语言表达和应用教学活动，加强学生语言和文字实践应用能力的培养；要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。采取形成性考核+终结性考核各占 50% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
信息技术	<p>1. 知识目标：了解信息技术知识及新技术的发展应用；熟悉计算机及移动设备软硬件系统、网络应用及信息检索方法；掌握常用办公软件、图形图像及视频处理软件的应用；掌握长文档的框架结构设计及规范化编排方法；掌握信息伦理知识及相关法律法规、职业行为要求；</p> <p>2. 技能目标：能解决计算机及移动设备的基本问题；具备办公软件的实践操作能力；能使用网络工具和常用软件进行在线学习、信息检索、信息处理、图形图像及音视频编辑；</p> <p>3. 素质目标：正确理解和积极践行社会主义核心价值观；强化用知识实现航空报国的使命感、责任感；提高创新意识、团队意识和协作意识，强化爱岗敬业、精益求精、专注笃行、追求创新的职业精神。</p>	<p>1. 信息技术基础知识；</p> <p>2. 新技术的发展与应用；</p> <p>3. 网络基本知识与信息检索；</p> <p>4. 信息安全与信息伦理；</p> <p>5. Office2016 等办公软件的应用；</p> <p>6. 图形图像处理；</p> <p>7. 视频编辑；</p> <p>8. 长文档规范化编排。</p>	<p>应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。充分发挥信息技术课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观；根据学生认知特点和能力水平组织教学，创设适合学生的教学环境与活动，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作，促进学生的全面发展和个性化发展；要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，将提升学生的信息技术应用能力、逻辑思维能力贯穿于教学活动的全过程；强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过设计数字化应用教学活动，加强学生信息技</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			术实践应用能力的培养；要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。基础模块采取形成性考核（60%）+ 终结性考核（40%）的形式进行课程考核与评价，毕业设计编排专项实训模块采取形成性考核进行课程考核与评价。
四史教育	<p>1. 知识目标：了解中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史；了解中国共产党在中华人民共和国成立后积极探索社会主义建设道路的实践史；</p> <p>2. 能力目标：能够在了解共产党的历史从成立到发展的过程的基础上深刻认识高职大学生的历史使命，传承中国共产党百年传奇的精神密码；</p> <p>3. 素质目标：做到两个维护坚定“四个自信”，树牢四个意识。</p>	<p>1. 中国共产党从成立以来整个发展过程的历史，主要包括中国共产党历史上的重要会议、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程中的重要历史事件。</p> <p>2. 1949 年新中国成立后的重要历史事件。</p> <p>3. 中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史。</p> <p>4. 社会主义从无到有从空想变为现实的历史。</p>	<p>1. 探索内容整合策略中坚持目标决定内容，依标选材，做到内容取舍目标化、内容陈述逻辑化、内容呈现简明化；方法选用策略中坚持内容决定方法，依据不同内容合理巧妙地选用情境体验法、案例分析法、实践教学法等方法的组合。以历史故事、历史事件为载体，引导学好历史知识，形成历史认知；吸取历史经验，把握历史大势；传承历史精神，坚守历史使命；梳理历史观念，用好历史方法。</p> <p>2. 构建有副教授、讲师以及助教科梯队的教师团队；有教学能力竞赛国赛指导团队负责人指导的、专业教师、二级学院书记、辅导员共同参与的大思政课团队。</p> <p>3. 保证多媒体教学场地，拓展实践教学场地。</p> <p>4. 搭建航空历史库、航空文化库、红色资源库，湖南省高职院校首档原创党史宣讲系列微课《追梦》（学习强国平台已上线），是本课程的重要教学资源。</p> <p>5. 以学生为主体，教师为主导，注重教学相长。学生采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
习近平法治思想概论	<p>1. 素质目标：（1）把牢正确的法治方向，不断增强建设社会主义法治大国的政治自信和政治定力。（2）养成法治思维和法制观念，培育坚定的法治信仰。（2）树立严谨的法治思维，坚定走中国特色社会主义法治道路、为全面建设社会主义现代化法治强国而奋斗的政治意识、理论自觉和实践定力。</p> <p>2. 知识目标：（1）了解习近平法治思想形成的时代背景、实践梁洛级、理论逻辑的历史逻辑；（2）了解习近平法治思</p>	<p>1. 习近平法治思想：（1）形成的时代背景（2）实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑（3）鲜明特色、理论体系；</p> <p>2. 习近平法治思想的重大意义：（1）政治意义（2）理论意义（3）实践意义（4）世界意义；</p> <p>3. 习近平法治思想的核心要义：（1）坚持党对全面依法治国的领导（2）坚持以人民为中心（3）坚持中国特色社会主义法治道路</p>	<p>1. 教学模式：线上与线下相结合的“四维”复合课堂。</p> <p>2. 师资：建立“法学专业教师+思政课教师+辅导员”分层师资队伍。</p> <p>3. 教学条件：教师队伍具有合理的学历、职称、年龄结构，教学团队的教师专业素质较高。</p> <p>4. 教学资源：金课坊平台；幻灯片、投影、录像、多媒体课件</p> <p>5. 课程思政：突出混合式教学、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>想的重大意义；（3）习近平法治思想核心要义；（4）习近平法治思想的科学方法；</p> <p>3. 能力目标：（1）能够厘清在全面依法治国重大关系上的是非对错，自觉抵制各种错误观点和错误思潮，增强科学思维能力；（2）能够提高分析复杂现象、处理复杂问题的能力。（3）能够养成法治思维和依法做事处事的能力；</p>	<p>（4）坚持依宪治国、依宪执政（5）坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化（6）坚持建设中国特色社会主义法治体系（7）坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设（8）坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法（9）坚持统筹推进国内法治和涉外法治（10）坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍（11）坚持抓住领导干部这个“关键少数”；</p> <p>4. 习近平法治思想的科学方法： （1）正确处理政治和法治的关系 （2）正确处理改革和法治的关系 （3）正确处理发展和安全的关系 （4）正确处理依法治国和以德治国的关系（5）正确处理依法治国和依规治党的关系；</p>	<p>小组研习、课堂研讨、典型事例解剖，借助 MOOC 资源平台和湖南航空馆开展“普法先行事”“带法回家”“走进法庭”等相关实践活动，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> <p>6. 考核评价：百分制计算。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。</p>
宪法学	<p>1. 素质目标：（1）培养法治素养，坚定宪法自信；（2）树立正确的宪法思维和法治观念，坚定社会主义法治理念；（3）养成遵循法律要求、依据法律规定、按照法律程序办事的行为习惯，牢固树立规则意识和责任意识；</p> <p>2. 知识目标：（1）了解宪法的概念、分类、特征、体系、现代宪法的基本原则。（2）了解平等权、生命权、自由权、财产权的概念以及功能体系；（3）了解立法机关的组织体系及其类型；</p> <p>3. 能力目标：（1）能够运用马克思主义法学理论进行宪法解释的能力；（2）能够培养明晰宪法学的基本范畴、基本范式、基本制度的能力；（3）了解中国法治运行的实际，能够提高在实际生活中理解和运用宪法知识解决自身问题的能力；</p>	<p>1. 宪法总论：（1）概念和原则（2）宪法渊源（3）历史、解释和司法审查制度；</p> <p>2. 基本权总论、分论：（1）平等权（2）生命权（3）自由权（4）财产权；</p> <p>3. 国家与主权、分论：（1）立法机构；（2）行政、监察和司法机关；</p> <p>4. 国家权力专论：一国两制基本法；</p> <p>5. 宪法实施；</p>	<p>1. 教学模式：线上与线下相结合的“四维”复合课堂。</p> <p>2. 师资：建立“法学专业教师+思政课教师+辅导员”分层师资队伍。</p> <p>3. 教学条件：教师队伍具有合理的学历、职称、年龄结构，教学团队的教师专业素质较高。</p> <p>4. 教学资源：金课坊平台；幻灯片、投影、录像、多媒体课件</p> <p>5. 课程思政：突出混合式教学、小组研习、课堂研讨、典型事例解剖，借助 MOOC 资源平台和湖南航空馆，开展《宪法学》课程思政教学。</p> <p>6. 考核评价：百分制计算。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。</p>
中华优秀传统文化	<p>1. 知识目标：了解中华民族优秀传统文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；初步了解中华优秀传统文化中具体形式如绘画、书法、雕塑、影视剧、戏曲、节日、音乐、文学创作等；</p> <p>2. 能力目标：能从名篇佳句阅读领会中华优秀传统文化深刻内涵。能传承中华传统美德，健全自身人格。能运用中国传统文化中的智慧，处理好人与人、人与社会、人与自然的的关系。能运用中国传统文化科学的思维方式和方法，解决生活和工作中的问题。</p>	<p>1. 文化的涵义；中华优秀传统文化的基础；中华优秀传统文化的特征。</p> <p>2. 中华美德的内容；中华美德对于中华民族的意义；中华美德对于当代的作用。</p> <p>3. 中华传统节日、二十四节气；中华传统雕塑；中华传统服饰；中华茶艺；中华优秀传统戏曲、音乐等。</p> <p>4. 中国传统民俗；中国传统艺术；中国古代科技。</p>	<p>1. 探索思政课分众教学新模式。以问题和绩效为导向，依据不同兴趣和学习层次将学生划分为多个小众群体，邀请多名教师进行专题授课，运用现代信息技术开发翻转课堂、慕课等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性；</p> <p>2. 构建由思政教师、有传统文化知识背景的教师的教师的专业教师团队；有教学能力竞赛国赛指导团队负责人指导的、专业教师、二</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>3. 素质目标：培养学生对民族文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；培养学生的传统美德，提高道德品质，培育济世救人、助人为乐的人文精神。</p>		<p>级学院书记、辅导员共同参与的大思政课团队。</p> <p>3. 积极为教师进修、访学、学习交流创造条件。使教师具备较为深厚的传统文化知识，能准确把握中华优秀传统文化的基本精神以及核心理念，同时对中华优秀传统文化中的诗歌、节气、服饰、民俗、戏曲、书法等方面都有一定的了解。</p> <p>4. 采取“形成性考核”“终结性考核”各占50%的形式进行课程评价。利用课余时间，鼓励学生多开展传承弘扬传统节日、戏曲、二十四节气、地方特色文化的实践活动，满足学生综合职业能力培养的要求；</p>
中国航空史	<p>1. 素质目标：（1）立足学习、工作实际，坚定航空报国、航空强国的理想信念；（2）培育和提升工匠精神和职业素养；（3）培养吃苦耐劳，乐于奉献的品质。</p> <p>2. 知识目标：（1）了解中国军用航空、民用航空、通用航空、航空维修等方面的历史知识；（2）了解航空文化的概念、特征和作用；（3）了解重要的航空事件、历史人物和经典故事。</p> <p>3. 能力目标：（1）能够辩证看待航空发展历史，从中汲取智慧力量；（2）能够总结历史经验，提升分析、判断能力；（3）能够融通航空文化，增强改革创新能力。</p>	<p>1. 早期飞行探索：（1）早期国外飞行探索；（2）早期国内飞行探索；</p> <p>2. 世界军用航空：（1）二战时期的世界军用航空；（2）冷战前、后的世界军用航空；</p> <p>3. 中国军用航空：（1）孙中山与“航空救国”；（2）人民空军成立与发展；</p> <p>4. 空军航空修理：（1）空军航空修理奠基、建立与稳步发展；（2）航空修理军民结合、战略调整与跨越发展；</p> <p>5. 世界民用航空：（1）西方早期民航发展与空气动力学；（2）欧洲航空复兴与航空喷气时代；</p> <p>6. 中国民用航空：（1）初创时期、调整时期、曲折前进时期；（2）新的发展时期、高速发展时期；</p> <p>7. 湖南航空：（1）湖南航空发展历程、航空产业介绍；</p> <p>8. 通用航空：（1）美国通用航空；（2）中国通用航空；</p> <p>9. 百年航空故事与航空的未来：（1）近百年来世界航空领域的经典故事解读；（2）未来航空发展的前景与趋势；</p> <p>10. 实践教学：（1）湖南航空馆一楼军事航空展区参观见学；（2）湖南航空馆二楼民用航空展区、三楼红色航空展区参观见学。</p>	<p>1. 本课程采用“理论+实践”“线上+线下”的教学策略，从课前、课中、课后三个阶段推进教学；</p> <p>2. 教师应具备一定的航空产业从业经验，能结合当前航空产业发展形势分析航空发展历程；</p> <p>3. 有相关的教材；有多媒体教学场所，有开展实地教学的航空场馆；有开展线上教学的网络平台和资源；</p> <p>4. 充分利用学院的湖南航空馆教学平台，结合现代信息技术开发翻转课堂、慕课等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性；</p> <p>5. 重点突出中国航空历史与文化发展的主线，结合航空历史事件，深刻把握航空历史与文化的内涵；</p> <p>6. 利用课余时间，鼓励学生多开展航空报国、航空强国、工匠精神培育等相关实践活动，满足学生综合职业能力培养的要求；</p> <p>7. 注重发挥课程思政作用，以航空历史和文化的发展历程为主线，以航空报国、航空强国、航空强军的实践史为导向，以中国航空史为基本内容，依据高职院校学生成长与成才需要，帮助学生树立崇高理想，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；</p> <p>8. 采取“形成性考核”“终结性</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			考核”相结合、各占 50%进行课程评价。
中华传统礼仪文化与职业素养	1. 知识目标：理解礼仪文化的内涵；掌握职业素养对成长成才的重要性；理解礼仪和文化的相关知识；2. 能力目标：能够将礼仪文化知识运用到工作实践中去；能够将礼仪和文化知识指导实践；3. 素质目标：具备传承传统礼仪文化的使命感；具备弘扬传统礼仪文化的责任感。	1. 礼仪文化的内涵；职业素养对成长成才的重要性；礼仪和文化的相关知识； 2. 如何将礼仪文化知识运用到工作实践中去，用礼仪和文化知识提升实践质量； 3. 如何传承传统礼仪文化的使命感，升华弘扬传统礼仪文化的责任感。	注重以学生为主体、教师为主导的双主教学模式，通过采用探究式、互动式教学，提升教学的趣味性、针对性。通过学习并传承礼仪文化，不断传承并发展传统文化。课程采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
艺术导论	1. 知识目标：突出具有民族、地域特色的艺术作品，贴近学生生活，从美学的角度引导学生深入地领悟构成艺术作品的创作意境、创作特点及创作思想，启发欣赏者的智慧和想象，使艺术鉴赏真正成为的一种创造性劳动。 2. 技能目标：采取各种有效的方法和手段引导学生，讲解、提示简明生动，富于启发性，引发学生的联想和想象，尊重学生的独到见解，使之发现艺术品的美，进而提高学生的艺术感知能力和审美能力。 3. 素质目标：使学生初步具有理解艺术在社会中的地位、艺术的作用与艺术形态的关系以及艺术世界的性质、构成和功能的技能，逐步培养同学们在社会生活中感受艺术的能力。	1. 绪论； 2. 艺术的本质与特征； 3. 艺术创作的主体； 4. 艺术与社会的关系； 5. 音乐艺术； 6. 影视艺术； 7. 造型艺术； 8. 舞蹈艺术。	课程遵循双主体教学模式，通过线上线下相结合教学、典型案例教学、分组研讨等方式让学生了解艺术的各种形态特征，及各门类艺术的原理、创作、鉴赏的基本知识。从而使学生可以在理论的接受与作品的欣赏过程中得到艺术的熏陶，达到树立正确审美观念，培养高雅审美品味，提高人文素养，提高感受美、变现美、鉴赏美、创造美的能力的目的。课程采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）的形式进行课程考核与评价。

## 2. 专业课程

### (1) 任职基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
无人机概论	1. 知识目标：掌握无人机系统组成；理解无人机飞行原理；理解航空气象；了解无人机应用。 2. 能力目标：能够解释固定翼和旋翼无人机的主要构造及其工作原理；能够解释固定翼和旋翼无人机的飞行原理；熟悉航空气象，能够安全飞行； 3. 素质目标：具备自主学习、更新航空知识的能力；具备分析国内外无人机发展趋势的能力；具备无人机知识推广与普及能力。	1. 无人机系统概述； 2. 无人机系统组成； 3. 无人机飞行原理； 4. 航空气象； 5. 无人机应用。	利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%；将课程思政融入教学内容。
机械制图与公差配	1. 知识目标：掌握绘图的基本方法和步骤；掌握基本形体、组合体投影规律及基本形体尺寸标注的规律；熟悉标准件和常用件的规定画法，熟悉各种标准件	1. 绘图基础与实践； 2. 基本形体的表达； 3. 组合体的表达； 4. 机件的表达；	采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
合	<p>和常用件的绘制方法；基本掌握形状与位置公差各特征项目的内容、标注、测量及选择方法；掌握常用计量器具的使用方法及简单的数据处理方法。</p> <p>2. 能力目标：具有绘制和阅读机械图样的基本能力；具有空间形体与其投影图形之间的转换能力；具有对机械图样的分析能力；能正确识读工程图样上标注的尺寸公差与配合、几何公差及表面粗糙度的含义；能根据机器和零件的功能要求，初步选用并合理标注公差与配合的相关参数及符号。</p> <p>3. 素质目标：培养学生认真、细心的学习态度；培养学生实事求是、严谨细致的工作作风；培养学生追求高效、精益求精的职业素质；培养学生科学的思维方法。</p>	<p>5. 标准件、常用件的画法；</p> <p>6. 尺寸公差及检测；</p> <p>7. 几何公差及检测；</p> <p>8. 表面结构要求及选用；</p> <p>9. 尺寸误差与几何误差的检测。</p>	<p>容；该课程采用混合式教学方法、任务驱动式教学方法以及项目教学方法等教学方法；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。</p>
电工电子技术	<p>1. 知识目标：掌握直流电路和正弦交流电路的基本概念和分析方法；理解功率的概念和计算；掌握三相交流电路的连接和计算；掌握交直流电机的基本工作原理和结构；掌握二极管、三极管的特性和应用；掌握集成运算放大电路；掌握进制及相互转换方法；掌握逻辑门电路；了解组合电路和实训电路。</p> <p>2. 能力目标：能正确使用常用电工仪器仪表；具备简单交直流电路、三相电路的分析测试能力；能正确进行常见电路的装接；能够检测和使用二极管、三极管；能够分析逻辑门电路。</p> <p>3. 素质目标：培养辩证思维和逻辑分析能力，养成科学务实的工作作风；培养自主学习，自我学习的能力，为职业生涯进一步发展提供保障；具备吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。</p>	<p>1. 直流电路；</p> <p>2. 正弦交流电路；</p> <p>3. 变压器；</p> <p>4. 三相异步电机及控制；</p> <p>5. 二极管及直流稳压电路；</p> <p>6. 三极管及放大电路；</p> <p>7. 数制；</p> <p>8. 逻辑门电路、组合逻辑电路。</p>	<p>采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；该课程采用混合式教学方法、任务驱动式教学方法以及项目教学方法等教学方法；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。</p>
无人机法规	<p>1. 知识目标：熟悉中国民用航空职责；熟悉民用无人机驾驶员管理规定；了解一般运行和飞行规则。</p> <p>2. 能力目标：理解国际民用航空组织职责；熟悉中国民航适航；熟悉一般运行和飞行规则；掌握民用无人机驾驶员管理规定；了解轻小型无人机运行规定。</p> <p>3. 素质目标：具有工作规范意识，养成良好的职业行为习惯；具有良好的心理素质和一定的社会交往能力；坚守敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修文化。</p>	<p>1. 法规框架；</p> <p>2. 航空器适航；</p> <p>3. 一般运行和飞行规定；</p> <p>4. 民用无人机驾驶员管理规定。</p>	<p>利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。</p>
自动控制	<p>1. 知识目标：掌握自动控制的基本概念、术语；掌握控制系统的三种常用的</p>	<p>1. 自动控制概述及系统的数学模型；</p>	<p>利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
技术	<p>数学模型建立的一般方法以及它们之间的相互转换；掌握用时域分析法分析线性定常系统的稳定性、动态性能及稳态性能；掌握离散控制系统的基本概念及其分析；</p> <p>2. 能力目标：综合运用自动控制相关知识分析生活、生产中的控制系统的工作过程及性能；能设计出满足要求的简单的控制系统；</p> <p>3. 素质目标：养成良好的职业素养；培养认真、刻苦、勇于实践的工作作风，养成规范、端正严谨的治学态度；具有快速接收新知识、新技术的能力。</p>	<p>2. 时域分析法；</p> <p>3. 频率分析法。</p>	<p>讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。</p>
无人机空气动力学与飞行原理	<p>1. 知识目标：掌握气体运动的基本知识；掌握多旋翼无人机飞行的基本原理；掌握多旋翼无人机气动结构的组成和布局；掌握多旋翼无人机的稳定性和操纵性。</p> <p>2. 能力目标：能够熟知翼型的几何参数和主要类型；能够在实飞中运用多旋翼无人机飞行的基本原理；能够根据多旋翼无人机的稳定性和操纵性操控无人机；能够分析多旋翼无人机飞行性能。</p> <p>3. 素质目标：提升个人的分析能力和专业素养。</p>	<p>1. 无人机空气动力学基础知识；</p> <p>2. 无人机飞行原理与翼型特性；</p> <p>3. 多旋翼无人机空气动力学；</p> <p>4. 多旋翼无人机飞行平衡、稳定性和操纵性；</p> <p>5. 多旋翼无人机的飞行性能分析。</p>	<p>利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。</p>
复合材料概论	<p>1. 知识目标：掌握复合材料的种类、组成和性能；掌握复合材料的基体和增强体材料的特点；了解复合材料的界面及其复合原理；掌握复合材料成型加工与检测技术；掌握不同类型复合材料常用的基体材料和增强材料、性能优缺点及其应用；了解航空工业用复合材料的最新研究动态与发展方向。</p> <p>2. 能力目标：能够识别复合材料和航空复合材料；能够根据复合材料基本理论对某一特定复合材料的性能进行分析；具有现代航空企业复合材料生产管理，包括原材料存储，成型加工技术，材料维护和检测等相关工作所需技能。</p> <p>3. 素质目标：具有爱国爱党情怀；具有严谨的工作态度，优良的工作作风；养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神，劳动精神；具备创新创业意识。</p>	<p>1. 复合材料的认知；</p> <p>2. 复合材料的增强体和基体；</p> <p>3. 复合材料的性能特点；</p> <p>4. 树脂基复合材料的成型工艺；</p> <p>5. 复合材料的性能及其表征；</p> <p>6. 航空复合材料综合应用与技术展望。</p>	<p>通过选用典型案例教学，由教师提出与学生专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，教师必须重视实践，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生爱国情怀和创新能力及解决实际问题的能力。通过理论讲授、案例导入、观看视频等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学。课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价占 40%，终结性评价占 60%。</p>
	<p>1. 知识目标：掌握复合材料的种类、组成和性能；掌握复合材料的基体和增强体材料的特点；了解复合材料的界面及</p>	<p>1. 复合材料的认知；</p> <p>2. 复合材料的增强体和基体；</p> <p>3. 复合材料的性能特点；</p>	<p>通过选用典型案例教学，由教师提出与学生专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，教师必须重视</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>其复合原理；掌握复合材料成型加工与检测技术；掌握不同类型复合材料常用的基体材料和增强材料、性能优缺点及其应用；了解航空工业用复合材料的最新研究动态与发展方向。</p> <p>2. 能力目标：能够识别复合材料和航空复合材料；能够根据复合材料基本理论对某一特定复合材料的性能进行分析；具有现代航空企业复合材料生产管理，包括原材料存储，成型加工技术，材料维护和检测等相关工作所需技能。</p> <p>3. 素质目标：具有爱国爱党情怀；具有严谨的工作态度，优良的工作作风；养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神，劳动精神；具备创新创业意识。</p>	<p>4. 树脂基复合材料的成型工艺；</p> <p>5. 复合材料的性能及其表征；</p> <p>6. 航空复合材料综合应用与技术展望。</p>	<p>实践，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生爱国情怀和创新能力及解决实际问题的能力。通过理论讲授、案例导入、观看视频等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学。课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价占40%，终结性评价占60%。</p>
航空维修基本技能	<p>1. 知识目标：掌握航空器复合材料结构修理基本知识；掌握常用工量具的基本结构和工作原理；掌握常用电子电气测试设备基本结构和工作原理；学会常用电子元器件的基本检测方法；掌握焊接工具、仪器、设备的使用；掌握电子产品装配工艺。</p> <p>2. 能力目标：掌握航空器复合材料结构修理基本技能；掌握常用电子电气测试设备的使用和维护技能；掌握常用电子元器件识读和测试技能；具备小型电子产品组装、调试能力。</p> <p>3. 素质目标：具备严谨、细心的追求高效、精益求精的工匠精神和职业素质；具备良好的沟通协调能力和团队合作精神。</p>	<p>1. 航空器复合材料结构修理；</p> <p>2. 常用电子电气测试设备的使用；</p> <p>3. 常用电子元器件测量与焊接</p> <p>4. 简单电子线路制作。</p>	<p>该课程采用混合式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核分为过程性考核和终结性考核等，该课程以过程考核为主，主要考核实践操作的安全文明生产、团队合作意识、职业素养，主要考察学生的实践作品（成果）、实训报告等，并结合口试、笔试等理论考试方式，其中过程性考核占比为80-100%，终结性考核占比为0-20%。</p>
无人机传感器技术	<p>1. 知识目标：掌握传感器的结构组成；掌握传感器的测量电路；熟悉传感器各组成部件的功用；熟悉传感器的基本特性；理解传感器的工作原理。</p> <p>2. 能力目标：能正确使用无人机传感器；具备对无人机传感器组成部件识别的能力；具备对无人机传感器结构原理进行分析的能力。</p> <p>3. 素质目标：具备自主学习、更新航空知识的能力。</p>	<p>1. 传感器概论；</p> <p>2. 电阻式传感器；</p> <p>3. 电容式传感器；</p> <p>4. 电感式传感器；</p> <p>5. 压变式传感器；</p> <p>6. 磁电式传感器；</p> <p>7. 热电式传感器；</p> <p>8. 光电式传感器；</p> <p>9. 半导体传感器；</p> <p>10. 波式传感器。</p>	<p>结合书本教材和信息化教学手段，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由具有工厂经验的教师在多媒体教室进行教学。课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价占40%，终结性评价占60%。</p>
无人机任务载荷	<p>1. 知识目标：掌握无人机航空摄影原理；掌握红外成像原理；熟悉无人机电视摄像，了解无人机载合成孔径雷达成像原理。</p> <p>2. 能力目标：能够正确地安装无人机载荷设备；能够正确地使用航空相机进行航拍航测；能够维护常用的无人机载荷</p>	<p>1. 无人机航空摄影原理及任务载荷；</p> <p>2. 无人机电视摄像原理及任务载荷；</p> <p>3. 无人机红外成像原理及任务载荷；</p> <p>4. 合无人机孔径雷达成像原</p>	<p>结合书本教材和信息化教学手段，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由具有工厂经验的教师在多媒体教室进行教学。课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价占</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	设备。 3. 素质目标：具有自主学习能力，能与时俱进地学习本专业的最新知识；具有创新与创业能力；具有严谨认真的工作作风，吃苦耐劳的工作态度。	理及任务载荷； 5. 其它任务载荷。	40%，终结性评价占 60%。
单片机技术与应用	1. 知识目标：掌握 C51 编程基础知识；掌握 51 单片机的基本工作原理和基本资源(I/O 口、定时计数、中断、串行通信)；掌握 51 单片机端口、定时/计数、中断、串口等内外资源的应用；了解 AD，DA 的接口应用；了解新型器件的接口应用。 2. 能力目标：会应用单片机程序设计软件进行程序编辑编译与调试；基本 C51 程序的设计能力；具有 C51 单片机最小系统构建能力；具有 C51 内部资源应用能力；具有单片机外围器件的软硬件接口调试能力；单片机产品检测维修能力。 3. 素质目标：具备科学严谨、规范的编程习惯；具有自主学习能力，能与时俱进地学习本专业的最新知识；具有创新与创业能力；具有组织协调综合发展的能力；具有爱岗敬业、勤奋工作、理论联系实际、实事求是的职业道德素质。	1. 单片机的系统机构； 2. 单片机的 C 语言基础； 3. 单片机硬件电路； 4. 单片机的定时/计数器； 5. 单片机的并行接口和串行接口； 6. A/D 与 D/A 接口。	采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；该课程采用混合式教学方法、任务驱动式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核与评价包括理论知识考核、结果评价和过程评价等三个主要方面，考核分为过程性考核和终结性考核等，其中过程性考核占比为 60-80%，终结性考核占比为 20-40%。

说明：标注“※”为群内共享课程。

## (2) 任职岗位课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
★ 无人机结构与系统	1. 知识目标：掌握无人机基本结构及工作原理；了解无人机性能参数含义；掌握无人机导航飞控系统；掌握无人机电气系统、通信系统等其他系统。 2. 能力目标：能够熟练地对无人机进行分类；能够熟练地识别旋翼、固定翼、复合翼无人机系统结构；能够熟练地分析导航飞控系统、电气系统、通信系统结构原理。 3. 素质目标：对从事无人机方面的技术工作，充满热情；养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神及极强的敬业精神；具有典型的创新创业意识和坚忍不拔的精神。	1. 无人机系统概述； 2. 无人机结构； 3. 无人机动力系统； 4. 无人机导航飞控系统； 5. 无人机其他系统。	利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。
无人机模拟飞行技术	1. 知识目标：理解固定翼、多旋翼无人机的飞行原理；熟悉无人机模拟操控软件的功能和特点。 2. 能力目标：熟悉无人机操控软件；具有使用无人机操控软件对固定翼、多旋	1. 无人机模拟飞行软件安装与设置； 2. 多旋翼无人机起降模拟飞行训练。 3. 多旋翼无人机四面悬停模拟飞	该课程采用混合式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核分为过程性考核和终结性考核等，该课程以过程考核为主，主要考核实践操作的安全文明生

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	翼无人机进行模拟起降飞行的能力；具有使用无人机操控软件对多旋翼无人机进行悬停模拟飞行的能力；具有使用无人机操控软件对固定翼、多旋翼无人机进行模拟飞行的能力。 3. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。	行训练。 4. 多旋翼无人机自转 360°模拟飞行训练。 5. 固定翼无人机起飞模拟飞行训练； 6. 固定翼无人机降落模拟飞行训练； 7. 固定翼无人机五边航线模拟飞行。	产、团队合作意识、职业素养，主要考察学生的实践作品（成果）、实训报告等，并结合口试、笔试等理论考试方式，其中过程性考核占比为 80-100%，终结性考核占比为 0-20%。
★ 无人 机操 控技 术	1. 知识目标：熟悉固定翼无人机、旋翼无人机的结构和工作原理；理解固定翼无人机、多旋翼无人机的飞行原理；熟悉无人机遥控器操纵杆的功能。 2. 能力目标：具有熟练使用无人机操纵杆的能力；具有使用无人机操纵杆对固定翼无人机进行操控飞行的能力；具有使用无人机遥控器对多旋翼无人机进行操控飞行的能力。 3. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。	1. 安全飞行教育； 2. 无人机飞行前的准备和检查； 3. 多旋翼无人机垂直起降飞行练习； 4. 多旋翼无人机四面悬停飞行练习； 5. 多旋翼无人机自转 360°飞行练习； 6. 多旋翼无人机水平八字飞行练习； 7. 固定翼无人机起飞操控练习； 8. 固定翼无人机降落操控练习； 9. 固定翼无人机无边航线飞行练习； 10. 固定翼无人机水平八字飞行练习。	该课程采用混合式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核分为过程性考核和终结性考核等，该课程以过程考核为主，主要考察实践操作的安全文明生产、团队合作意识、职业素养，主要考察学生的实践作品（成果）、实训报告等，并结合口试、笔试等理论考试方式，其中过程性考核占比为 80-100%，终结性考核占比为 0-20%。
无人 机地 面站 与任 务规 划	1. 知识目标：熟悉地面站系统的组成；熟悉典型的地面站软件；熟悉地面站的典型功能；熟悉任务规划主要功能；熟悉常用的任务规划方法。 2. 能力目标：具有熟练安装地面站软件的能力；具有熟练使用地面站软件的能力；能够对无人机作业任务进行航线规划；具有熟练使用地面站软件对无人机进行超视距操控飞行的能力。 3. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。	1. 无人机地面站安装； 2. 无人机地面站的使用； 3. 无人机作业航线规划； 4. 无人机超视距飞行。	该课程采用混合式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核分为过程性考核和终结性考核等，该课程以过程考核为主，主要考察实践操作的安全文明生产、团队合作意识、职业素养，主要考察学生的实践作品（成果）、实训报告等，并结合口试、笔试等理论考试方式，其中过程性考核占比为 80-100%，终结性考核占比为 0-20%。
★ 无人 机导 航与 通信 技术	1. 知识目标：掌握无人机导航及通信的概念、作用及分类；掌握无线电导航测量及定位原理；掌握卫星导航测量及定位原理；掌握惯导系统组成、工作原理及校准方法；掌握组合导航的优点及常见的形式；掌握无人机遥测遥控通信数据链路的信号流形式及设备配置方法。 2. 能力目标：会进行传感器校准和排故；会进行 GPS RTK 测量；会根据不同任务需求进行天线的选型；能够进行遥控遥测数据链路的配置；会用地面站进行基	1. 无人机导航概述； 2. 无线电导航； 3. 卫星导航系统； 4. 惯性导航系统； 5. 组合导航； 6. 无人机遥测遥控通信。	利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	本导航设置和常见告警故障信息的排除；能够使用地面站进行无人机调试。 3. 素质目标:对从事无人机方面的技术工作,充满热情;养成热爱科学、实事求是的学风;具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质;具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神及极强的敬业精神;具有典型的创新创业意识和坚忍不拔的精神。		考核包括作业、课堂表现、单元测验等,其中过程性考核占比为20-40%,终结性考核占比为60-80%。
★ 无人机飞行控制技术	1. 知识目标:掌握固定翼无人机与多旋翼无人机的飞行原理;理解无人机飞行控制系统的工作原理;掌握无人机飞行控制系统的基本构成;理解无人机各子系统的工作原理及构成;理解测控系统的组成及功用。 2. 能力目标:能够分析无人机的飞行特性;能够总体分析无人机飞控系统的构成特点;能够分析判断无人机飞控系统及各子系统的工作情况;能够根据无人机的故障现象判断分析故障原因及给出解决方法;能够使用地面站和无人机测控系统控制无人机的飞行和工作;能够胜任无人机飞控系统调试及维护工作,具备一定的无人机应用能力。 3. 素质目标:具有耐心细致、精益求精的工作态度,养成科学务实的工作作风;具有工程质量意识和工作规范意识,养成良好的职业行为习惯;具有吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神;具有良好的心理素质和一定的社会交往能力;坚守敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航修文化;坚持无缺陷、零差错的职业素养。	1. 无人机飞行控制概述; 2. 飞机的基本知识; 3. 测量与传感器; 4. 舵机与舵回路; 5. 固定翼无人机飞行控制系统; 6. 多旋翼无人机及其控制; 7. 无人机导航系统; 8. 无人机测控系统。	采用教材、讲义、任务书、PPT等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性,并将课程思政融入课程教学内容;该课程采用混合式教学方法、任务驱动式教学方法以及项目教学方法等教学方法;考核与评价包括理论知识考核、结果评价和过程评价等三个主要方面,考核分为过程性考核和终结性考核等,其中过程性考核占比为60-80%,终结性考核占20-40%。
★ 无人机组装调试与检修	1. 知识目标:掌握无人机的结构组成;理解无人机的工作原理与结构;熟悉无桨调试和有桨调试的方法和步骤;熟悉飞控软件与地面站软件的安装方法以及飞控与地面站软件的连接方法;熟悉无人机机架、电子设备以及动力装置的常见故障原因及排除方法;熟悉飞行前装机检查、热机检查以及飞行后收场检查的流程和方法。 2. 能力目标:具有合理地选择无人机的组装材料的能力;具有组装固定翼、单旋翼以及多旋翼无人机的能力;具有对无人机进行机上调试的能力;具有对加速度计、罗盘、遥控器等电子设备进行校准的能力;具有运用地面站软件对无人机进行航线规划的能力;具有对无人机进行飞行前和飞行后维护保养的能力。	1. 安全操作与防护; 2. 无人机导线焊接; 3. 无人机动力系统与机体的拆解与组装; 4. 无人机总装与调试; 5. 无人机检修与维护。	该课程采用混合式教学方法以及项目教学方法等教学方法;考核分为过程性考核和终结性考核等,该课程以过程考核为主,主要考核实践操作的安全文明生产、团队合作意识、职业素养,主要考察学生的实践作品(成果)、实训报告等,并结合口试、笔试等理论考试方式,其中过程性考核占比为80-100%,终结性考核占比为0-20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	3. 素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。		
★ 航空 侦察 与 监视 技术	1. 知识目标：无人机侦察设备；无人机航拍侦察操作；无人机航拍侦察技巧；无人机航拍侦察数据后期处理。 2. 能力目标：会安装无人机侦察设备；会使用无人机进行空中侦察；能够较熟练地处理无人机空中侦察数据。 3. 素质目标：具备科学严谨、规范的编程习惯；具有自主学习能力，能与时俱进地学习本专业的最新知识；具有创新与创业能力；具有组织协调综合发展的能力；具有爱岗敬业、勤奋工作、理论联系实际、实事求是的职业道德素质。	1. 无人机航空侦察与监视技术概述； 2. 摄影摄像基本知识； 3. 无人机航空侦察设备； 4. 无人机操控； 5. 无人机航拍侦察技巧； 6. 无人机侦察图像的后期处理； 7. 无人机飞行安全等。	结合书本教材和信息化教学手段，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由具有工厂经验的教师在多媒体教室进行教学。课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价占40%，终结性评价占60%。
无人 机 动 力 系 统	1. 知识目标：掌握无人机电机、电调、电池、螺旋桨的重点参数；理解无人机电机的结构与工作原理；理解无人机活塞发动机的结构与工作原理；理解无人机涡喷、涡扇、涡轴发动机的结构与工作原理。 2. 能力目标：能够选择搭配好电机、电调、螺旋桨；能够对电池进行保养、维修；能够对无人机电机、电调进行保养、维修；能够对无人机活塞发动机进行保养、维修；能够对无人机涡轮发动机进行保养、维修；能够编写合理的维护工艺流程和工卡。 3. 素质目标：养成心思缜密的工作习惯；养成良好的工作习惯。	1. 电机与电调基础知识； 2. 无人机电机的维护； 3. 无人机电调的维护； 4. 无人机活塞发动机的维护； 5. 无人机涡轮发动机的维护。	利用现代信息技术开发PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为20-40%，终结性考核占比为60-80%。
无人 机 专 业 英 语	1. 知识目标：了解无人机系统各部件的英文写法；掌握无人机法规相关专业术语，能够进行简单的英文产品说明书的识读与翻译。 2. 能力目标：在实际工作中，熟知多轴无人机设备有关的专业词汇和术语，为顺利进行无人机子系统设备的操作、安装、维护、检修、调试等做准备。 3. 素质目标：有较强的求知欲，乐于、善于使用所学无人机方面的英语知识解决实际问题，有一定的社会服务意识。	1. 无人机结构组成； 2. 无人机动力系统； 3. 无人机电子设备； 4. 无人机任务载荷。	利用现代信息技术开发PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为20-40%，终结性考核占比为60-80%。
专业 技能 综合 实训	1. 知识目标：掌握电工、电子技术基础理论知识；掌握无人机原理、结构与系统基础理论知识；掌握无人机飞行技术的基本知识与方法；掌握无线电遥控技术；掌握无人机维护与修理专业基础知	1. 无人机组装； 2. 无人机调试； 3. 无人机操控； 4. 无人机维修； 5. 无人机航拍；	精讲多练，教学做一体，学生在学中练、练中学、提高无人机组装、无人机调试、无人机维修、无人机操控、无人机航拍、无人机植保等基本能力；将课程思政

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>识；掌握无人机组装、调试基础知识；掌握无人机航拍、侦查基础知识；了解无人机在侦查、救援等警用领域中的应用技术。</p> <p>2. 能力目标：具有航空识图能力；具备常用工、量具与设备使用能力；具备测量电子元器件、识读电路图，制作简单电子电气线路的能力；具有无人机仿真飞行能力，能够在模拟飞行软件上完成旋翼飞机和固定翼飞机的起飞降落、航线飞行等操作，能够进行无人机动力、通信、导航、控制等功能模块的仿真；具有熟练的手动和仪表飞行操控能力，具有熟练的无人机任务设备操作使用，以及数据采集和传输的能力。具有依据操作规范，对无人机进行装配、调试、系统维护的能力；具有使用各种维修设备和工具，对无人机进行检测、故障分析和处理的能力；具备无人机应用基本能力；具备无人机操控基本能力。</p> <p>3. 素质目标：具有良好的沟通表达能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神；具有较强的集体意识和团队合作精神；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。</p>	<p>6. 无人机侦查；</p> <p>7. 无人机救援。</p>	<p>融入课程教学内容。</p>
部队岗位实习	<p>1. 知识目标：了解军队的组织管理、军队文化、规章制度、掌握安全作业基本知识及设备安全操作规程；了解军队里面无人机的组装、调试与维修方法及工艺流程；了解军队里面多旋翼和固定翼无人机的操控和典型应用情况；掌握多旋翼和固定翼无人机的结构及工作原理；掌握多旋翼和固定翼无人机的组装、调试、维修与保养等基本知识；掌握多旋翼和固定翼无人机的操控及应用基本知识。</p> <p>2. 能力目标：具有依据操作规范，对无人机进行装配、调试的能力；具有使用各种维修设备和工具，对多旋翼和固定翼无人机进行检测、故障分析和处理的能力；具备多旋翼和固定翼无人机操控基本能力；具备多旋翼和固定翼无人机应用基本能力。</p> <p>3. 素质目标：具有理论联系实际、认真细致的工作作风；具有良好的沟通表达能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神；具有较强的集体意识和团队合作精神。</p>	<p>1. 军事技能训练；</p> <p>2. 军队组织管理和军队文化；</p> <p>3. 军事理论和国家安全教育；</p> <p>4. 职业素养；</p> <p>5. 工作岗位实践。</p>	<p>教官精心指导，将课程思政融入课程教学内容；学生实践探索，提高对无人机应用技术专业核心课程和知识的理解与应用能力，提高无人机应用技术专业实践能力。</p>

说明：标注“★”为专业核心课程。

### (3) 专业选修课程



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
航空气象	<p>1. 知识目标：掌握大气的特性；掌握大气的水平运动及垂直运动；掌握严重影响飞行的气象；了解大气成分；了解对流产生的原因。</p> <p>2. 能力目标：具有风切变对飞行影响的分析能力；能够分析风对飞行的影响；能够分析雷暴、风切变、结冰对飞行的影响；能够分析无人机在哪些气象条件下可以安全飞行。</p> <p>3. 素质目标：具有自主学习能力，能与时俱进地学习本专业的最新知识；具有安全飞行意识；养成严谨细致、诚实守信、遵规守纪、安全作业的职业习惯和职业素养。</p>	<p>1. 大气成分；</p> <p>2. 大气的基本要素及大气特性；</p> <p>3. 大气水平运动和垂直运动；</p> <p>4. 雷暴、风切变、结冰等严重影响飞行的气象。</p>	<p>利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频等多媒体授课形式，采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性；采用混合式教学方法、探究式教学方法以及任务驱动式教学方法等进行教学，突出学生的主体作用；课程考核分为过程性考核和终结性考核等，过程性考核包括作业、课堂表现、单元测验等，其中过程性考核占比为 20-40%，终结性考核占比为 60-80%。</p>
无线电遥控技术	<p>1. 知识目标：掌握无人机遥控器的基本构造及工作原理；了解天线的性能参数含义；掌握遥控器常用菜单设置方法和地面站基本设置方法。</p> <p>2. 能力目标：能够熟练地拆装遥控器，并查找出常见故障；能够熟练地对遥控器的常用菜单进行设置；能够熟练地安装、设置和使用地面站。</p> <p>3. 素质目标：具有安全规范作业意识；具有精益求精的职业素质和良好的无人机作业习惯。</p>	<p>1. 无线电遥控概述；</p> <p>2. 遥控遥测天线；</p> <p>3. 发射机组成及工作原理；</p> <p>4. 接收机组成及工作原理；</p> <p>5. 遥控器基本设置；</p> <p>6. 地面站的设置和使用。</p>	<p>采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；该课程采用混合式教学方法、任务驱动式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核与评价包括理论知识考核、结果评价和过程评价等三个主要方面，考核分为过程性考核和终结性考核等，其中过程性考核占比为 60-80%，终结性考核占比为 20-40%。</p>
无人机仿真技术	<p>1. 知识目标：了解无人机仿真技术概述、组成及发展；理解无人机全数字仿真系统的原理和使用方法；掌握无人机全数字仿真系统的使用方法；掌握无人机仿真用例的设计方法；掌握仿真验证与实际飞行相结合的工程化试飞方法。</p> <p>2. 能力目标：会使用无人机全数字仿真系统；能设计无人机仿真用例；能够将仿真验证与实际飞行相结合并进行工程化试飞。</p> <p>3. 素质目标：具备自主学习、更新航空知识的能力。</p>	<p>1. 无人机仿真技术概述、组成以及发展；</p> <p>2. 无人机全数字仿真系统的原理和使用方法；</p> <p>3. 无人机仿真用例的设计方法；</p> <p>4. 仿真验证与实际飞行相结合的工程化试飞方法。</p>	<p>采用教材、讲义、任务书、PPT 等形式多样、图文并茂的文本类教学资源提高学生学习的主动性和积极性，并将课程思政融入课程教学内容；该课程采用混合式教学方法、任务驱动式教学方法以及项目教学方法等教学方法；考核与评价包括理论知识考核、结果评价和过程评价等三个主要方面，考核分为过程性考核和终结性考核等，其中过程性考核占比为 60-80%，终结性考核占比为 20-40%。</p>

(二) 课证融通

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	证书要求融入课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	无人机驾驶	中级	五	无人机操控技术	3	无人机操控技术	“1+X”证书
2	民用无人机操控员执照	中级(超视距)	五	无人机操控技术、无人机地面站与任务规划	6	无人机操控技术、无人机地面站与任务规划	

(三) 课赛融通

序号	技能竞赛名称	级别	参赛学期	竞赛要求融入课程	获奖后可计学分	获奖后可置换的专业课程	备注
1	全国职业院校技能大赛-智能飞行器应用技术	国家级	五	无人机组装调试与检修	4.5	无人机组装调试与检修	

四、教学安排

(一) 教学进程表

课程类别	课程名称(课程编码)	课程性质	考核方式	学分	学时分配			各学期学时					
					学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(550106)	必修	考试	2	32	26	6	32	-	-	-	-	-
	思想道德与法治(550084)	必修	考试	3	48	36	12	-	-	48	-	-	-
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(550107)	必修	考试	3	48	36	12	-	48	-	-	-	-
	思想政治理论课实践(550120)	必修	考查	1	16		16	-	16	-	-	-	-
	形势与政策(550002)	必修	考查	1	20	20		4	4	4	4	4	-
	军事技能训练及入学教育(550001)	必修	考查	5	148	36	112	3周	-	-	-	-	-
	军事理论(550025)	必修	考查	2.5	40	40		-	40	-	-	-	-
	军队基层政治工作与军队基层管理(550083)	必修	考查	2	32	32		32	-	-	-	-	-
	军事体育(550061)	必修	考查	7.5	120		120	24	32	32	32	-	-
	军队信息安全与保密(550035)	必修	考查	0.5	4	4		2	-	-	-	2	-
	劳动教育(550029)	必修	考查	10	160	64	96	1周	1周	1周	1周	-	-
	通识教育	心理健康教育与疏导(550088)	必修	考查	2	32	32		32				
工程应用数学(551003)		必修	考试	3	48	48	0		48				

课程类别	课程名称 (课程编码)	课程性质	考核方式	学分	学时分配			各学期学时								
								第一年		第二年		第三年				
					学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
	线性代数 (551052)	必修	考试	2.5	40	40	0				40					
	公共英语 (551024)	必修	考试	8	128	128		64	64							
	大学生创新创业理论与实践 (550020)	必修	考查	2	32	16	16	-	16	16	-	-	-			
	大学语文 (550016)	限定选修 (选修3门)	考查	3.5	56	56		24	32	-	-	-	-			
	信息技术(550066)		考查	4	64	10	54	64								
	四史教育 (550121)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
	习近平法治思想概论 (550122)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
	宪法学 (550123)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
	中华优秀传统文化 (550124)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
	中国航空史 (550125)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
	中华传统礼仪文化与职业素养 (550126)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
	艺术导论 (550812)		考查	1.5	24	24		-	-	-	24	-	-			
公共选修	待选 (具体见选修课设置表)		选修	考查	4.5	72	72		-	24	24	24	-	-		
小计				68.	1164	720	444	466	364	164	164	6	0			
专业课程	任职基础	必修课程	无人机概论 (510401) ※	必修	考查	2	32	32		-	32	-	-	-		
			※机械制图与公差配合 (531098) ※	必修	考试	6	96	50	46	64	32	-	-	-	-	
			※电工电子技术 (521066) ※	必修	考试	4.5	72	50	22	-	72	-	-	-	-	
			无人机法规 (510402)	必修	考查	2	32	32		-	-	-	32			
			自动控制技术 (520090)	必修	考查	2	32	32		-	-	32	-	-	-	
			无人机空气动力学与飞行原理 (511403)	必修	考试	3	48	48		-	-	48	-	-	-	
			复合材料概论 (511517)	必修	考试	2	32	32				32				
	任职基础	必修课程	※航空维修基本技能	①常用工量具及电子电气测试设备的使用 (510805)	必修	考查	1.5	26		26	-	-	1周	-	-	-
				②简单电子线路制作 (510804)	必修	考查	1.5	26		26	-	-	1周	-	-	-
				③航空器复合材料结构修理 (510509)	必修	考查	1.5	26		26	-	-	1周	-	-	-
			选修课程 (选修2门)	无人机传感器技术 (510428)	选修	考查	2	32	32		-	-	32	-	-	
				无人机任务载荷 (510422)	选修	考查	2	32	32		-	-	-	-	32	
				单片机技术与应用 (520091)	选修	考查	2	32	32		-	-	-	32	-	

课程类别	课程名称（课程编码）	课程性质	考核方式	学分	学时分配			各学期学时					
								第一年		第二年		第三年	
					学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六
任职岗位	无人机结构与系统 (511408) ★	必修	考试	3.5	56	56		-	-	56	-	-	-
	无人机模拟飞行技术 (510405)	必修	考查	3	52		52	-	-	2周	-	-	-
	无人机操控技术 (510406) ★	必修	考查	3	52		52	-	-	-	2周	-	-
	无人机地面站与任务规划 (510429)	必修	考查	3	52		52	-	-	-	-	2周	-
	无人机导航与通信技术 (511412) ★	必修	考试	3.5	56	56		-	-	-	56	-	-
	无人机飞行控制技术 (511414) ★	必修	考查	3.5	56	30	26	-	-	-	-	56	-
	无人机组装调试与检修 (510415) ★	必修	考查	4.5	78		78	-	-	-	3周	-	-
	航空侦察与监视技术 (510425) ★	必修	考查	4	64	34	30	-	-	-	-	64	-
	无人机动力系统 (511411)	必修	考查	3.5	56	30	26	-	-	-	56	-	-
	无人机专业英语 (550067)	必修	考查	2.5	40	40		-	-	-	-	40	-
	专业技能综合实训 (510418)	必修	考试	3	52		52	-	-	-	-	2周	-
	部队岗位实习		考查	26	416		416	-	-	-	-	-	416
专业选修	待选 (具体见选修课设置表)	选修	考查	3	48	48		-	-	-	48	-	-
小计				96	1564	634	930	64	136	330	322	296	416
学分与学时合计				164.5	2728	1354	1374	530	500	494	486	302	416
公共基础课程课时比例		42.7%	选修课时比例		12%			实践课时比例			50.3%		
备注：标注“★”为专业核心课程，标注※为群内共享课程。													

## (二) 选修课

### 1. 公共选修课

序号	课程名称	考核形式	学分	学时
1	演讲与口才	考查	1.5	24
2	影视鉴赏	考查	1.5	24
3	音乐鉴赏	考查	1.5	24
4	手语	考查	1.5	24
5	中外民俗	考查	1.5	24
6	网页设计与制作	考查	1.5	24
7	企业文化	考查	1.5	24
8	大学生情绪管理	考查	1.5	24
9	社交舞蹈	考查	1.5	24
10	大学生现代应急救护	考查	1.5	24
11	MS OFFICE 高级应用	考查	1.5	24
12	互联网+创业思维	考查	1.5	24
13	社交礼仪	考查	1.5	24
14	信息检索	考查	1.5	24
15	数学建模与实验	考查	1.5	24

16	网络技术与信息安全	考查	1.5	24
17	民谣吉他演奏与欣赏	考查	1.5	24
18	唐诗宋词鉴赏	考查	1.5	24
19	中国书法艺术	考查	1.5	24
20	健康之美	考查	1.5	24
21	中国古建筑文化与鉴赏	考查	1.5	24
22	中国戏曲剧种鉴赏	考查	1.5	24
23	C语言编程优秀案例赏析	考查	1.5	24
24	美术鉴赏	考查	1.5	24
25	人力资源管理	考查	1.5	24

## 2.专业选修课

序号	课程名称	考核方式	学分	学时
1	航空气象	考查	1.5	24
2	无线电遥控技术	考查	1.5	24
3	无人机仿真技术	考查	1.5	24

## (三) 教育训练计划 (课外养成 第二课堂)

### 1.思想政治

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
主题教育	148	根据上级统一部署和学院实际组织实施各项主题教育	培育优良的军人品质, 牢固树立正确的世界观、人生观、价值观	按照计划安排	军士学院 马克思主义学院
专题教育	36	革命传统教育、军队历史使命和军人职责教育、当代革命军人核心价值观教育	强化军魂意识和全心全意为人民服务的宗旨意识, 培育革命人生观和爱国奉献、艰苦奋斗、尊干爱兵的思想自觉	全期	军士学院 马克思主义学院
经常性思想教育	36	形势政策教育、“九观”教育和现实思想教育	做到安心院校学习, 立志献身国防, 认真学习专业知识, 积极投身到军队建设准备中, 具有强烈的事业心和责任感	全期	军士学院 马克思主义学院
政治理论教学实践	36	马克思主义哲学拓展知识讲座、特色理论课程实践教学活 动、心理行为训练等	提升学生对政治理论的直观感受, 加深学员对相应课程内容的理解和掌握, 增强理论结合实际、指导实践的能力和素质, 增强心理素质。	全期	马克思主义学院
信息安全保密教育	18	保密知识教育, 保密知识法规制度学习, 信息安全保密基本知识、技术和方法	丰富学员保密知识, 提高信息安全保密意识, 使学员了解和掌握信息安全保密基本知识、法规、制度、技术和方法, 提高防范技	全期	军士学院

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
			能。		

## 2.军事基础

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
共同条令	18	内务条令、纪律条令和队列条令	强化条令意识,熟悉共同条令的基本内容,规范行为举止,培养良好军人气质和作风。	全期	军士学院
体能训练	120	军事体育训练大纲中规定的全部通用课目	提高学生基础体能,锻炼过硬作风,为部队院校学习打下基础。	全期	军士学院
军事技能	36	战术基础、轻武器操作、战场救护、刺杀操、拳术等	强化军事素质,适应部队岗位需求,提升战场适应能力。	全期	军士学院
军事比武	36	结合共同条令、军事体育训练大纲和军事基础课程教学内容等,开展群众性练兵比武活动	以赛促训,激发学生学习训练热情,增强集体团队意识和荣誉感。	全期	军士学院

## 3.岗位任职

### (1) 专业技能

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
爱岗教育	18	部队参观见学、体验锻炼,新老学员座谈交流,优秀毕业学员报告等	熟悉了解专业任职岗位,培养学员爱岗敬业精神	全期	军士学院
专业比武	18	开展专业技能训练,组织专业技能比武	巩固强化专业技能,进一步锻炼提升岗位任职能力	全期	军士学院
1+X 证书	/	参加职业资格证书或技能等级证书考核	拓展专业技能,增强岗位任职能力	全期	各专业学院

### (2) 组训能力

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
组训理论课程实践	36	在组训课程理论学习基础上,开展课程教学内容实践活动	提升学生“四个一”能力	全期	军士学院
军事训练组训实践	36	利用队列训练、军事基础训练等时机,开展组训实践活动	提升学生组织队列训练和军事基础训练的能力	全期	军士学院
军事夏令营	56	利用暑假期间,组织到部队开展军事夏令营活动	提升学生军事素质和组训能力	暑期	军士学院

### (3) 管理能力

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
轮流担任骨干	18	学员轮流担任班长、区队长等骨干	熟悉骨干的基本职责,具备一定的管理带兵能力	全期	军士学院

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
大型活动组织筹划	18	参与组织筹划专业竞赛、专项训练、第二课堂等活动	锻炼组织筹划和协调能力	全期	军士学院
骨干集训	80	开展经常性教育管理工作培训	提升骨干协调组织管理能力	全期	军士学院

#### 4. 专项训练

基本项目	学时	主要内容	目的要求	时间安排	组织单位
入伍训练	3 个月	依据《陆军军事训练大纲》开设军事体育训练、实弹射击、手榴弹实投等新兵训练科目	实现从地方青年到合格军人的转变	第六学期	指导院校

### 五、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### (一) 师资队伍

为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。专业教学团队由专业带头人、骨干教师、兼职教师共同组成，专、兼职教师须满足下列任职条件。

##### 1. 队伍结构

专业教学团队由 1 名专业带头人、8 名专任专业核心课骨干教师、2 名企业兼职教师组成，师生比达 1:18 以上，双师素质教师占专业教师比例 70%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法。

##### 2. 专任教师要求

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；

(2) 具有较强的无人机应用技术专业知识水平，能胜任所教授的课程；

(3) 具有高校教师任职资格证书，具有一定的无人机应用技术专业教研与科研能力；

(4) 具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力；

(5) 骨干教师应具有双师素质，宽视野，新理念，有较强实践动手能力；

(6) 每 5 年累计有不少于 6 个月的企业实践经历。

##### 3. 专业带头人要求

(1) 须具备副高及以上职称；

(2) 能够较好地把握国内外无人机应用技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行

业企业对本专业人才的需求实际；

(3) 在无人机应用专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的影响力，具有紧跟新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等的敏锐力；

(4) 教学设计、专业研究能力强，能组织协调其他专业教师吸收、消化和推广专业课程建设，组织开展教科研工作能力强。

#### 4. 兼职教师要求

(1) 具有良好的思想道德政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有 3 年以上相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识、丰富的企业一线实践经验；

(3) 具有中级以上专业技术职务或在省级以上职业技能竞赛中获得奖励；

(4) 具有较强的教学组织能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生学业发展规划等教学任务。

#### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

##### 1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，校园 Wi-Fi 全面覆盖，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室

为保障人才培养方案的顺利运行，有支撑培养无人机组装、调试、操控、维护与维修能力必须的多媒体专用教室、计算机房、无人机模拟飞行实训室、无人机综合实训室等基础实验实训场所，建有按照“校企共建、资源共享”原则，以“生产车间”、“培训、实训一体化车间”等多种形式，配备集教学、培训、生产、技术服务于一体的共享型生产性校内实训基地，并以“真设备、真项目、真要求”的真实性集成，营造与生产工作现场相一致的职业教育环境，使校内实训基地成为学生职业技能和职业素质的训练中心，实现与企业生产现场无缝对接，人才培养方案规定的实训项目开出率达到 100%。无人机应用技术专业的校内实训室如下表所示。



实训室类型	实训室名称	工位数	对应课程	主要实训项目	主要设备要求
专业基础实训室	电子线路制作实训室	48	简单电子线路制作	1. 常用电子电气测量设备的使用； 2. 常用电子元器件的识别与测量； 3. 简单电子线路的制作。	万用表；LCR表；示波器；兆欧表；信号发生器；电焊台。
	紧固件拆装与保险实训室	48	紧固件拆装与保险	1. 紧固件拆装实训； 2. 紧固件常用保险实训； 3. 紧固件特殊分解法实训。	航空紧固件展板；紧固件拆装与保险练习架；保险丝钳及常用拆装工具。
专业核心技能训练实训室	无人机虚拟飞行训练与数据处理实训室	48	无人机模拟操控技术、CATIA 工程制图	1. 无人机半实物仿真； 2. 无人机模拟飞行实训； 3. 无人机后期数据处理。	飞行仿真工作站；飞行半物理仿真设备；模拟飞行实训平台。
	无人机综合实训室	48	无人机组装调试与检修	1. 无人机的组装、调试、维护维修技能实训； 2. 无人机传感检测技术实训； 3. 发动机拆装与维修； 4. 无人机部件的测试原装。	模拟操控飞行系统；固定翼练习机；各种型号发动机；JR 遥控器；固定翼无人机、多旋翼无人机（四轴、六轴、八轴）、无人直升机 80 多架。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，能提供无人机组装调试、无人机维修维护、无人机行业应用等实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，实训设施齐备，配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 4. 信息化教学条件

具有可使用的数字化教学资源库、文献资料等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

学院制定了《教材建设与管理办法》，优先选用高职教育国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。与部队工程技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际工作需要。辅助教材应突出实用性、前瞻性、良好的拓展性，充分关注军队技术士官培养要求，紧跟部队装备的技术发展，及时调整教学内容。

#### 2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等需要，方便师生查询、借阅。主要包括：无人机专业教材、无人机专业学术期刊、数字资源、无人机行业政策法规、有关

职业标准，有关无人机的实务案例类图书。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设及运用无人机应用技术专业教学资源库，并配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新以满足教学需要。另有专业教学所用的讲义、活页、任务书、PPT、相应的辅助文档以及企业工厂的观摩教学、现场演示教学资源等。

#### （四）教学方法

教学方法应注重培养学生的学习能力、知识拓展能力、社会适应能力等；在培养学生独立分析问题、解决问题、总结问题的能力同时，教师应鼓励学生发掘发现问题；引导学生与人沟通、交流和相互协作的能力同时，应提倡坚持个体的合理主见，激发其创新的勇气和意识。

根据课程的不同性质和特点，在教学过程中教师创新教学方法和手段，充分使用项目教学、任务驱动、小组探究、教学做一体化、案例教学、仿真教学等多种教学方法，改革传统教学手段，积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合。

以学生为中心，注重学生的参与度和自主学习，充分利用信息化教学资源、方法和手段，全面实施“线上学知识、线下练技能”为主要形式的线上线下混合式教学模式，基于线上教学平台开展观看微课、拓展阅读、讨论、答疑、直播、作业、测验、考试、仿真等多种教学活动，学生参与度高，师生、生生互动充分。

#### （五）学习评价

课程考核分为过程性考核和终结性考核等，各项考核占比可按下表格式提供指导性意见。

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论课	20%-40%	60%-80%	考试(闭卷笔试)或考查(开卷笔试)
2	理实一体课	60%-80%	20%-40%	考查(操作+口试+笔试)
3	实训课	80%-100%	0%-20%	考查(操作+口试)

1. 教学考核包括过程性考核和终结性考核。过程性考核为作业、课堂表现、实验、单元测验、线上自主学习等。终结性为课内安排的期末考核。

2. 过程性考核的内容包括知识、技能、素养、态度四个部分内容。根据课堂知识体系的具体要求，决定不同的分值。素养方面主要是团队合作精神、独立思考、人际交流等方面的内容。学习态度方面主要考察学生在本堂课或本阶段积极参与的程度如何。

3. 评价方法：采用自我评价、小组评价和教师评价多元考核评价方式相结合的方法。

4. 建立成果认定、学分兑换制度，对取得课程对应的相关职业技能等级证书（X证书）、行业企业认可的职业资格证书等规定的学习成果予以认定，可申请课程学分兑换。

5. 重点把握：（1）关注学生个体差异；（2）注重学习过程的评价；（3）学生学习目标的

达成；（4）在职业能力评价时注重专业能力的整合。

#### （六）质量管理

成立由院长任主任的内部质量保证委员会，设置质量管理办公室、教学督导室，统筹推进学院内部质量保证体系的建设及运行。制定《教学督导工作制度》《课堂教学管理制度》《教师教学工作考核与评价办法》《学业预警制度》等一系列文件，完善教学质量保障制度，规范教学质量监控、评价、反馈及改进工作流程。每年发布学院质量年报及企业年报，接受社会监督与评价。构建学院、教学院部及教研室三级管理，学校、教师、学生、用人单位及第三方等五方参与的教学质量监控评价体系。通过教学质量监控平台，构建教学信息反馈、即时评价和终结性评价相结合的教学过程评价体系，实现教学过程的实时监控，提升教学质量监控的信息化水平。

每年对教学质量进行评估考核，全程跟踪掌握培训情况，并对定向培养军士对象组织入伍前专项评估考核，重点考核文化基础、军事技能和专业水平，按照合格、不合格两级制考评，考核不合格的不予入营。

### 六、毕业要求

#### （一）毕业鉴定

学生毕业前，应综合学生在校学习期间表现，从思想品德、身体素质、专业技能等方面进行全面考量，给出客观公正的《XXX 毕业鉴定》。

#### （二）毕业条件

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案规定的全部课程并取得 164.5 学分，其中必修课程为 144 学分，选修课程为 20.5 学分。达到人才培养方案规定的培养目标与规格，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

#### （三）入伍条件

准予毕业、通过政审、体能达标、体检合格。

### 七、其他说明